

บ

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการใน
โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นายสุพัทธ ใจฟู

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

รองศาสตราจารย์อำนาจ จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการของครูผู้สอน ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่ ในด้านการศึกษหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ไปใช้ การจัดทำแผนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนในหมวดวิชา ๆ ละ 3 คน รวมทั้งหมด 125 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบการอธิบาย และการพรรณนาวิเคราะห์ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้

ก่อนที่จะใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรจังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และแหล่งวิทยาการในท้องถิ่นในระดับปานกลาง ครูผู้สอนมีความเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และได้รับความรู้เกี่ยวกับทักษะกระบวนการ โดยการอบรมสัมมนาและเป็นการอบรมสัมมนาในระดับภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีความเข้าใจเพียงบางส่วนของทักษะกระบวนการเท่านั้น

การจัดทำแผนการสอน

โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร จังหวัดเชียงใหม่มีการสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และได้ศึกษาจากคู่มือหลักสูตรของกรมวิชาการ แผนการสอนที่จัดขึ้นมานั้นมีลักษณะเช่นเดียวกับการเรียนการสอนทั่วไป โดยศึกษาและวิเคราะห์จากจุดประสงค์ของวิชา และยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นหลักในการทำแผนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ได้มาโดยกลุ่มโรงเรียนที่ส่งตัวแทนในหมวดวิชาไปร่วมกันกำหนดขึ้นมา

การใช้สื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีเหตุผลที่จำเป็นที่สุด ในการใช้สื่อการเรียนการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการต่างๆ สื่อที่ใช้คือ หนังสือแบบเรียน รองลงมาเป็นสื่อประเภทโสตวัสดุ สื่อที่ใช้จะมีลักษณะเช่นเดียวกับสื่อการสอนทั่วไป การที่จะเลือกเอาสื่อใดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นตัวกำหนด และจะใช้สื่อให้สอดคล้องเหมาะสม กับสภาพของผู้เรียน ลักษณะการใช้สื่อส่วนใหญ่จะใช้เพื่อกระตุ้น ยั่วเย้า ได้รับความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผล

ครูผู้สอนมีเป้าหมายหลักในการวัดผลและประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน โดยวัดทั้งเน้นกระบวนการ และวัดพฤติกรรมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และเน้นการวัดในส่วนของความรู้ความคิดมากกว่าด้านอื่น ซึ่งพิจารณาเลือกวิธีและเครื่องมือจากจุดมุ่งหมายของการวัด ส่วนใหญ่จะวัดความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ

ปัญหาที่โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร จังหวัดเชียงใหม่ประสบคือ ด้านขาดวัสดุอุปกรณ์ และขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะกระบวนการ ประกอบกับมีคาบสอนมากจนไม่มีเวลาศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ ขาดการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำแผนการสอน ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลไม่เหมาะสมกับสภาพจริงของผู้เรียน

Independent Study Title : Organization of Skill - Process Emphasis
Instruction in Curriculum Modeling
Secondary Schools, Chiang Mai Province

Author : Mr. Supatr Chaiphu
M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee : Assoc. Prof. Amnat Chanpan Chairman
Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member
Assist. Prof. Prasit Malumpong Member

Abstract

The purposes of this study were to find out organizing of skill - process emphasis instruction in Curriculum Modeling Secondary Schools, Chiang Mai Province. The following aspects were investigated: preparing for the implementation of curriculum, lesson planning, media usage and evaluation. The samples consisted of 5 academic administrators assistants, 120 head of departments and teachers from 5 Curriculum Modeling Secondary Schools, Chiang Mai Province. Check - list questionnaires were used to collect the data, then analysed by computing percentages, descriptive analysis and presented with tables and explanation. The results were as follows;

Preparing for the implementation of curriculum

Chiang Mai Curriculum Modeling Schools were moderate level prepared with personnels, materials, building and resources before the implementation of the Revised Version B.E. 2533 Curriculum. The head of departments and the majority of teachers highly agreed with organizing of skill - process emphasis instruction. They studied the skill - process through the seminar organizing by the schools but they did not understand clearly all of them.

Lesson planning

There were the workshops organized by Curriculum Modeling Shools where skill - process emphasis lesson planning was explained. Teachers also studied it from curriculum handbook and lesson planning was done like the general lesson plans. The teacher studied and analysed it from course objectives. The behavioral objectives made by the school cluster was used to make lesson plans.

Media usage:

Main reason for media usage was to build concept in students the skilled process. The medias used in instruction were textbooks and audio - visual aids. They were used as the same as the general medias. Teaching - learning activities were as based of selecting medias, and they used to agree with student s' condition. The medias were used to stimulate and interest students learning.

Measurement and Evaluation:

The teachers evaluating attention was to improve and develop students' learning. The skilled process emphasis, cognitive domain, affective domain, psychomotor domain were included in evaluation but knowledge was more emphasized. The objective based methods and instruments for measurement was used for test.

Problems and suggestion of Organizing of Skill - Process Emphasis Instruction:

The important problems were short of instructional materials, lack of understanding clearly in skilled process and shortages of time for skill - process' study. Consultants of lesson plan making and the budgets for medias' process were also shortsages. The measurement and evaluation were not appropriate with students' condition.