

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา		
ชื่อผู้เขียน	นางจริยา เกตุเฟือก		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. อัญชลี	ตนาแนนท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	นิมมานพิสุทธิ์	กรรมการ
	อาจารย์ ดร. ชติยา	กัณทวงศ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดของ
จอยส์และเวลล์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539
โรงเรียนสารคามพิทยาลัย เชียงใหม่ จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งเลือกโดยการจับสลากหมายเลข
ห้องเรียนจากทั้งหมด 5 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน
38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการสอนที่ใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด
ของจอยส์และเวลล์ (2) แผนการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. และ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง เมื่อสิ้นสุดการสอน
ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ
มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA) ซึ่งมีคะแนนสอบปลายภาค
เรียน วิชา ค 204 ปีการศึกษา 2538 เป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Use of a Concept Attainment Model in Teaching
 Mathematics at the Secondary School Level
Author Mrs.Jariya Kedpuek
M.Ed. Mathematics Education
Examining Committee
 Lecturer Dr.Anchalee Tananone Chairman
 Assist.Prof.Suwandee Nimmanpisuit Member
 Lecturer Dr.Khatiya Guntawong Member

Abstract

The purpose of this research was to study the effect of using Joyce and Weil's Concept Attainment Model on mathematics learning achievement of the secondary school students.

The subjects were Mathayom Suksa 3 students from Chiang Mai University Demonstration School, who enrolled during the first semester of the academic year 1996. Two intact classes were chosen and randomly assigned as the experimental group and the control group. The control group consisted of 40 students while the experimental group consisted of 38 students. The research instruments were as follows : (1) The Concept Attainment Model lesson plans ; (2) The traditional instructional plans and (3) The mathematics learning achievement test on the topic of circle.

As for data collection, the researcher taught both the experimental group and the control group. After the instructions, all subjects took the same mathematics achievement test. The data were statistically analysed. The ANCOVA was used to compare the mathematics achievement scores and the scores of Math 204 were employed as the covariate.

The finding of the research was that the mathematics learning achievement of the students taught by the Concept Attainment Model lesson plans was not significantly different from those of the students taught by the traditional instructional plans at the level of .05