

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การพัฒนาบทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาวกัลยา ปาระมีสา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. นิธิดา	อติภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ
อาจารย์สามารถ	ศรีจำนงค์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 44 คน ที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่าน เขียน (อ.025) โรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2539 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ บทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท จำนวน 10 บท เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาเรียน 15 สัปดาห์ และทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจ การวิจัยนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (Paired-t-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาท มีความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title : Development of Reciprocal Teaching Lessons for Enhancing English Reading Comprehension and Ability in Using Comprehension Monitoring Strategies of Mathayom Suksa 5 Students

Author : Ms. Kanlaya Paramesa

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Lecturer Dr.Nitida	Adipattaranun	Chairperson
Assist. Prof. Nantiya	Saengsin	Member
Lecturer Samart	Srijumnong	Member

Abstract

The purpose of this study was to develop reciprocal teaching lessons for enhancing English reading comprehension and ability in using comprehension monitoring strategies. The sample group comprised 44 Mathayom Suksa 5/1 students taking an English reading and writing (Eng. 025) course at Saphawittayakhom School, Mae Sod District, Tak Province during the academic year 1996. The experimental instruments were ten reciprocal teaching lessons. The collecting data instruments were the English reading comprehension test and the comprehension monitoring strategies test. The sample group was taught for 15 weeks. The reading comprehension test and the comprehension monitoring

strategies test were administered before and after the experiment. The data were analyzed by using means, standard deviations and paired t-test.

The findings were as follows :

1. After the students were taught using reciprocal teaching lessons their English reading comprehension scores were significantly higher at the .001 level.

2. After the students were taught using reciprocal teaching lessons their ability in using comprehension monitoring strategies was significantly higher at the .001 level.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University