

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์ : การสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตาม
การวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์
ชื่อผู้เขียน : นายสุรพงษ์ ยี่มละมัย
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์รณารัตน์	พูลพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี	อนุกรมล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณพร	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการคิดเชิงวิจารณ์จากการสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนมหาวชิราวุธสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 40 คน ได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม 1 ห้องเรียน จากจำนวนทั้งหมด 14 ห้องเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วทดลองสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์ รวมทั้ง 13 แผน ใช้เวลาในการทดลอง รวมทั้งสิ้น 17 คาบ คาบละ 50 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า

นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์ มีความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Teaching Reading for Enhancement of Critical Thinking
Through the Aesthetic Approach

Author : Mr. Surapong Yimlamai

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee :

Assoc. Prof. Narawan Poonpipat	Chairman
Lecturer. Mayuree Anukamon	Member
Assist. Prof. Aunnop Koonphandh	Member

Abstract

The study aimed at investigating the effects of teaching reading for enhancement of critical thinking of Mathayomsuksa 5 students through the aesthetic approach.

A group of forty students were randomly selected and used in the study from Mathayomsuksa 5 students in the academic year 1996 in Mahavajiravuth Songkhla School in the capital of Songkhla province. They were assigned to take a pretest prior to being taught through 13 units that were conducted with reading teaching for enhancement of critical thinking through the aesthetic approach. The implementation covered 17 periods with each periods taking 50 minutes. After the implementation, the pretest was assigned for them to take as a posttest. Then, two sets of averaged scores gotten from the pretest and posttest were compared by t-test.

The research findings were as followed :

The students who were taught with teaching reading for enhancement of critical thinking through the aesthetic approach proved to be as stated in the hypothesis. A difference in critical thinking through the aesthetic approach between the two sets of averaged scores, pretest and posttest, was found. The posttest set of scores was remarkably higher than the pretest set of scores ; the statistical difference was significant at the .01 level.