

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ: สภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน: นางสาวนวลจันทร์ ลันวรรณ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:

อาจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์อำนาจ จันท์นันทน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดลำปาง ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 17 คน จาก 17 โรงเรียน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มประชากร 15 คน และใช้แบบสังเกตการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทั้ง 5 ขั้นตอน จำนวน 2 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ และพรรณนา วิเคราะห์สรุปการศึกษาได้ดังนี้

ครูส่วนใหญ่คัดเลือกจุดประสงค์การเรียนรู้โดยการศึกษา และคัดเลือกจากแผนการสอนภาษาอังกฤษโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ภาษาและจากคู่มือครูภาษาอังกฤษ English Is Fun ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่คัดเลือกกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและใช้กิจกรรมทั้ง 5 ขั้นตอนในการสอน ส่วนเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ครูใช้มากเป็นอันดับหนึ่งคือ แบบสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล

ค

แต่ครูพบปัญหาในการจัดกิจกรรมคือ ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีปัญหาในการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การเตรียมความพร้อมในการสอนชั้นตอนที่ 5 ไม่มีเวลาในการจัดเตรียมกิจกรรมทุกขั้นตอน และการเลือกหนังสือเรียนครูส่วนใหญ่พบว่า คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษายากเกินไป และนักเรียนขาดความคงทนในการจำคำศัพท์และข้อความที่เป็นประโยคยาว ๆ และสำหรับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอนส่วนใหญ่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา แต่ยังคงมีปัญหาในชั้นตอนที่ 1 ในขณะที่เด็กส่วนหนึ่ง เข้าใจและจำเรื่องได้แล้ว เด็กอีกส่วนหนึ่งยังไม่เข้าใจและจำเรื่องไม่ได้ ในชั้นตอนที่ 2 นักเรียนบางส่วนไม่กล้าแสดงออก ในชั้นตอนที่ 3 มีนักเรียนบางส่วนเท่านั้นที่สามารถบอกข้อความที่ครูเขียนได้ ชั้นตอนที่ 4 ครูใช้เวลามากในการเย็บเล่มและแนะนำการทำหนังสือเล่มใหญ่ และในชั้นตอนที่ 5 ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อที่จะใช้เล่นเกม

แม้ว่าจะมีปัญหายู้ง้าง แต่ครูส่วนใหญ่เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาได้ให้ผลที่คุ้มค่า เพราะว่าการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ทำให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์มากกว่าการสอนภาษาอังกฤษวิธีอื่น ๆ นักเรียนมีความสนใจและรักการอ่านมากขึ้น และทำให้นักเรียนได้ร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอนนักเรียนได้รับประสบการณ์ทางภาษาดีมากวิธีหนึ่ง สิ่งที่ครูต้องการและพัฒนาได้แก่ การจัดอบรมเพิ่มเติม การคัดเลือกหนังสือ ตลอดจนการร่วมมือกันผลิตสื่อและสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครูผู้สอนด้วย

Independent Study Title: Conditions, Problems and Needs for  
Development Concerning English Language  
Teaching Through the Concentrated Language  
Encounters Approach in Primary schools,  
Lampang Province

Author: Miss Nuanchan Sanwan

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Lecturer Dr. Phachongkarn Phuvipadawat	Chairman
Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
Assist. Prof. Supawat Cheunchob	Member

#### Abstract

The purpose of this independent study was to study the conditions, problems and needs for development concerning English language teaching through the Concentrated Language Encounters Approach. The focus was on learning objectives setting, instructional activities organization and evaluation of 17 English teachers from 17 primary schools in Muang District, Lampang Province. Instruments for collecting data included a questionnaire for 15 teachers and an observation form for two teachers. The data were analyzed by frequency, percentage and presentation. The results were as follows.

Most teachers selected learning objectives from both Concentrated Language Encounters handbooks and the "English Is Fun" manual. In organizing the activities, most teachers selected the activities suggested

in the Concentrated Language Encounters handbooks and used five stages of the approach in teaching. Measuring and evaluating tools mostly used were self-constructed observation.

Most teachers spent much more time on classroom instructional activities than what they had planned. They felt their measuring and evaluating tools needed improvement. Pre-teaching preparation was problem for most teachers since they were unable to find time in all activity organization. Besides, the teachers found that the texts for Concentrated Language Encounters teaching contained too difficult words and structures. Most students, therefore, could not retain the words and the long sentences.

In terms of each stage of teaching, the objectives and activities were in accordance with the principles of the Concentrated Language Encounters Approach. However, some problems were quite obvious such as, in stage one, while some students could understand and recognize the story, some could not; in stage two, some students were uneasy to express themselves; in stage three, only a few students could give statements for teachers to write on charts; in stage four, the teachers spent too much time in explanation about doing the big book; in stage five, teachers had no time to prepare for game materials.

Although there were some problems, most teachers thought that the Concentrated Language Encounters Approach gave more valuable results because it helped increase students' confidence in speaking, performing and creative thinking more than other approaches did. Students were more interested in reading. Furthermore, this approach encouraged

students to actively participate in every teaching stage and provided students with opportunity in using English. Helps the teachers needed most concerned further training and ability to select appropriate books. Teaching aids and instruments for evaluation should be cooperatively prepared in order that teacher would not be too overloaded.