

- ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ชื่อผู้เขียน : นายสำราญ คำอ้าย
- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
- คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :
- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------|
| รองศาสตราจารย์นราวัลย์ | พลนิพัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ศรีวิไล | พลมณี | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ | คุณพันธ์ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดย
ใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

ชุดการสอนสร้างขึ้น โดยใช้ระบบการเรียนการสอนของดิคและแคร์รี่ (Dick and Carey)
ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1.กำหนดจุดมุ่งหมายรวมของการสอน 2.วิเคราะห์งานการสอน 3.กำหนด
พฤติกรรมนำทางและลักษณะของผู้เรียน 4.เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 5.พัฒนาแบบทดสอบ
อิงเกณฑ์ 6.พัฒนากลวิธีทางการสอน 7.พัฒนาและเลือกสื่อการสอน 8.ออกแบบและสร้างการ
ประเมินผลเพื่อการปรับปรุง 9.ปรับปรุงการสอน 10.สร้างการประเมินผลรวม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2539 โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการสอน
หลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดการสอน
ประกอบด้วยแผนการสอนจำนวน 12 เรื่อง ในแผนการสอนแต่ละแผนจะประกอบด้วย วิเคราะห์
งานการสอน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน
สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและภาคผนวก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีทั้งหมด 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 ผู้วิจัยใช้เวลาทดลองทั้งหมด 17 คาบ คาบละ 50 นาที

ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ชุดการสอนมีประสิทธิภาพ 89.59/82.22
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนหลักภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title : Effects of Linguistics Based Instructional Package
of Thai Usage for Mathayom Suksa 1 students

Author : Mr.Samran Kham-ey

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee :

Assoc.Prof.Narawan	Poonpipat	Chairman
Assoc.Prof.Sriwilai	Ponmanee	Member
Assist.Prof.Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

This research was aimed to construct and use Linguistics Based Instruction Package of Thai Usage for Mathayom Suksa 1 students and to investigate the learning achievement of the students taught through this package.

The package was developed by using Dick and Carey Systems Approach Model for the instructional design which included the following steps : 1. Identifying an instructional goal 2. Conducting an instructional analysis 3. Identifying entry behaviors and characteristics 4. Writing performance objectives 5. Developing criterion referenced test items 6. Developing an instructional strategy 7. Developing and selecting instructional materials 8. Designing and conducting the formative evaluation 9. Revising instruction and 10. Conducting summative evaluation.

The samples studied were 40 Mathayom Suksa 1 students from Chiangdao Wittayakhom school. The research instruments were Linguistics Based Instruction Package of Thai Usage and the achievement test.

The instructional package consisted of 12 lesson plans. Each lesson plan was composed of instructional analysis, concepts, behavioral objectives, contents, learning/teaching activities, learning/teaching materials, measurement and evaluation, and appendix. The achievement test consisted of 60 items; its reliability was at 0.94. The instructional package was implemented for 17 periods, each of which lasted 50 minutes.

The achievement test was administered to the experimental group as a pretest and posttest. The data were analyzed and the t-test was used to test the difference between the mean scores.

The findings were as follows:

1. The standard criterion effectiveness of the package was 89.59/82.22
2. The learning achievement scores of posttest of the students taught through this package were higher than those of the pretest at the .01 level of significance