

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นายเอกรัฐ อินทร์แสง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิดา	เพ็ญกิงกาญจน์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายเมื่อเปรียบเทียบกับกิจกรรมการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทิงวิทยาคม อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ 014) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากการทดสอบความมีนัยสำคัญของมัถิมเลขคณิตของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ 3 (อ 013) ด้วยค่าเอฟ (F-test) พบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามปกติ ใช้เวลาในการเรียน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ ทุกครั้งที่สิ้นสุดการเรียนในแต่ละสัปดาห์ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมได้โดยใช้ค่าที (t-test)

ก

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายสูงกว่านักเรียนที่
ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

Thesis Title : Effects of Semantic Mapping Activities on Mathayom
Suksa 5 Students' Ability in Writing English
Composition

Author : Mr.Eakkaratha Insang

M.Ed. : Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee :

Assist.Prof.Dr.Wanida	Penkingcarn	Chairman
Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuvipadawat	Member
Assist.Prof.Nuntiya	Saengsin	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the ability in writing English composition of Mathayom Suksa 5 students learning through semantic mapping activities compared with that of Mathayom Suksa 5 students learning through normal activities.

The subjects of this study were 60 simple random sampling Mathayom Suksa 5 students taking English 4 (English 014) in the second semester of the academic year 1995 at Thoeng Wittayakhom School, Thoeng, Chiang Rai Province. They were divided into two groups-the experimental group and the control group. Each group consisted of 30 students. The proficiency of English of both groups was at the same level when analyzed by F-test. The experimental group was taught by using semantic mapping activities while the control group was taught

by using normal activities for 4 weeks-4 periods per week. At the end of each week after the two subject groups had been treated, the researcher gave the students' English composition tests. The obtained data were analyzed by t-test.

The finding of this study was that the ability in writing English composition of Mathayom Suksa 5 students learning through semantic mapping activities was significantly higher than that of Mathayom Suksa 5 students learning through normal activities at the level of .01.