

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การเตรียมครูและสภาพการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผู้เขียน: นางสาวสายใจ โอสถิกานนท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ จันทน์แป้น	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเตรียมครูในการปฏิบัติการสอน ปัญหาและผลกระทบในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร 13 คน และครูผู้สอน 106 คน เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 13 โรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้วิธีการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง สำหรับแบบสัมภาษณ์และข้อมูลที่มีลักษณะแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยหาความสัมพันธ์ของเนื้อหา แล้วพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การเตรียมครู ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการเตรียมความพร้อมน้อยกว่า 1 เดือน โดยการเข้ารับการอบรมจำนวน 1 ครั้ง เกี่ยวกับด้านหลักสูตร วิธีการสอน การเขียนแผนการสอน การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียน ประกอบกับการค้นคว้าหนังสือ ตำรา เอกสารต่าง ๆ นอกจากนั้นยังมีการจัดหาครูผู้สอนศึกษาดูงาน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์อีกด้วย มีการจัดครูเข้าสอนโดยคัดเลือกครูที่ตรงวิชาเอก หรือจากประสบการณ์และความสนใจ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานในด้านความถนัด ความสามารถของครูผู้สอน จำนวนครู

จำนวนนักเรียนและห้องเรียน เตรียมการจัดห้องส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ มีการกำหนดจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก

ปัญหา ขาดครูทั้งปริมาณและความชำนาญเฉพาะวิชา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจ และขาดทักษะในด้านต่าง ๆ คือไม่สามารถเขียนแผนการสอนที่เป็นรูปแบบที่เหมาะสม ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนการสอนได้ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี สื่อการสอนไม่เพียงพอหลายประเภท เช่น หนังสือ เอกสาร อ่านเพิ่มเติมสำหรับครู คู่มือเอกสารประกอบหลักสูตร อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และวิชาอาชีพ ขาดผู้ให้คำแนะนำปรึกษาในการผลิตนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ และครูขาดความเข้าใจในระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน

ผลกระทบ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความพึงพอใจที่ได้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเห็นว่าเป็นโอกาสที่จะได้ใช้และได้พัฒนาความรู้ความสามารถที่มีอยู่ ทั้งยังเป็นประสบการณ์ที่ท้าทายและน่าสนใจ ขณะเดียวกันก็เป็นการเพิ่มภาระงาน ต้องรับผิดชอบการสอนมากกว่าหนึ่งรายวิชา ต้องเตรียมการสอนมากขึ้น และยังคงทำงานพิเศษนอกเหนืองานสอนจึงทำให้รู้สึกวิตกกังวลในการทำงาน แต่โรงเรียนได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และได้รับการยอมรับจากชุมชนมากขึ้น

Thesis Title: Teacher Preparation for and Teaching Conditions in
the Basic Educational Opportunity Expansion Schools under
the Office of Maewong Branch-District Primary Education,
Nakhon Sawan Province

Author: Miss Saijai Osathikanon

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Member
Assist.Prof. Prasit Malumpong	Member

Abstract

The purposes of this research were to study teacher preparation, problems and effects of teaching in the basic educational opportunity expansion schools under the Office of Maewong Branch-District Primary Education, Nakhon Sawan Province. The samples were 13 school directors and 106 teachers in 13 extended education schools. The data were collected by questionnaires and analyzed by frequencies and percentages. The figures and description were used for presentation. The interviewed and open-ended data were analyzed for content relationship and description. The results were as follows:

Teacher Preparation Most of the teachers were trained for less than 1 month before teaching in the new program. They participated in the seminar about curriculum, teaching methodology, writing lesson plan and program evaluation only one time. They searched more

information from books, texts and other documents. Besides, they visited the secondary schools in Nakhon Sawan province to learn more about education management. The teachers were assigned to teach according to their specialization, experiences and interests. The data concerning teachers aptitude and ability, numbers of teachers, students and classroom were retrieved. Supporting units were set up in schools. Emphasis on process skills in teaching and learning were declared for output efficiency.

Problems Schools lacked qualified teachers. Most of teachers lacked understanding and skills in many aspects. They could not write appropriate lesson plans, follow the lesson plans, and prepare for meaningful learning activities. Moreover, teaching materials such as books, teachers' manuals, curriculum handbooks, science and vocational equipments were not adequate. No consultants were available to suggest how to develop innovations. The teachers also lacked efficient measurement tools and understanding about measurement and evaluation regulation.

Effects The teachers preferred to teach in lower secondary schools because they got a chance to use and develop their knowledge and abilities. The new job challenged their interests but increased their workload. They had to teach more than one subject and take extra jobs which led to their increasing anxiety. However, the schools made the most use of their resources and were more recognized by the community.