

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ.2536 ใน
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรดิตต์

ชื่อผู้เขียน : นางสาวบริบูรณ์ คำด้วง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แก่น	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ. 2536 ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการนำแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ.2536 ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุดรดิตต์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตต์ จำนวน 437 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามซึ่งมีทั้งคำถามแบบเลือกตอบ แบบเติมคำ แบบตรวจสอบรายการ แบบจัดอันดับ และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ.2536 ในโรงเรียนประถมศึกษา

ครูผู้สอนมีการเตรียมการใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา โดยการจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอน และมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา การได้เข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษาของครูผู้สอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ทำการสอน โดยคัดเลือกจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน

ระดับอนุบาลศึกษามากที่สุด งบประมาณที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมเน้นหนักในด้าน
สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา อยู่ชั้นล่างสุด
ของอาคารเรียน มุมประสบการณ์ที่ครูผู้สอนจัดในห้องเรียนคือ มุมบล็อก มุมหนังสือ และมุม
กระดานดำ/ป้ายนิเทศ การจัดทำตารางกิจกรรมประจำวัน ปรับปรุงจากตารางกิจกรรมของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยสับเปลี่ยนเวลาทำกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันและแผนการจัดประสบการณ์ จัดได้ไม่ครบ
เพราะขาดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ วิธีการที่ใช้จัดประสบการณ์และกิจกรรมคือ การ
จัดกิจกรรมกลุ่ม สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่
จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมสร้างสรรค์
(ศิลปะศึกษา) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จัดกิจกรรมการเล่นตามมุม เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการด้านสังคม และจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่วนการ
ปฏิบัติกิจกรรมนั้น ปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่านอกห้องเรียน การจัดประสบการณ์และ
กิจกรรมที่พบว่าทำได้ยาก คือการปฏิบัติทดลอง ส่วนกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้สอน
นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมมากที่สุดคือ การร้องเพลง ฟุ้ นิเทศและติดตามผลการ
จัดประสบการณ์และกิจกรรมคือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน วิธีการที่ครูผู้สอน
ใช้ในการวัดและประเมินพัฒนาการและความพร้อมทั้ง 4 ด้านของนักเรียน คือ การสนทนา โดยมี
วัตถุประสงค์ในการนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

2. ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ. 2536

ครูผู้สอนประสบปัญหาในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษาดังนี้ (1) ขาด
ความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และกิจกรรม (2) เอกสารและคู่มือประกอบการจัด
ประสบการณ์ (3) ไม่เข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของเอกสาร (4) ขาดแหล่งเพิ่มพูนความรู้
(5) บริเวณที่จัดเครื่องเล่นสนามและพื้นที่ในห้องเรียนคับแคบ (6) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัด
ประสบการณ์และกิจกรรมมีไม่เพียงพอ (7) งบประมาณในการจัดซื้อและการผลิตสื่อไม่เพียงพอ

(8) ไม่ได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และ (9) ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ความต้องการของครูผู้สอนในการใช้แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา มีดังนี้

(1) คู่มือหรือเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ (2) งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอนย่อย การจัดทำเอกสารและคู่มือประกอบการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ และกิจกรรม การผลิตสื่อ การจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ และการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์และกิจกรรม (3) ห้องเรียนชั้นอนุบาลศึกษาที่ได้มาตรฐาน และเป็นสัดส่วน (4) การอบรม/สัมมนาหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนย่อย การจัดทำเอกสารและคู่มือการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและวัสดุอุปกรณ์ การจัดประสบการณ์และ กิจกรรม การจัดกิจกรรมเสริมการจัดประสบการณ์ เทคนิควิธีและการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

3. แนวทางในการนำแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พ.ศ.2536 ไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

(1) ศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ และทรัพยากรของโรงเรียน (2) วางแผนกำหนดแนวทางและจัดทำแผนงานหรือโครงการ โดยใช้ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์เป็นพื้นฐาน (3) ดำเนินการปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการ โดยคำนึงถึงกลวิธีในการเตรียมดำเนินการ และการปฏิบัติงาน (4) ประเมินแผนงานหรือโครงการให้เป็นระบบตลอดปีการศึกษา

Thesis Title : Implementation of the B.E. 2536 Kindergarten Learning Experiences Guidelines in Primary Schools, Uttaradit Province

Author : Miss Boriboon Kumduang

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc.Prof.Amnat	Chanpan	Chairman
Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

The purposes of this research were to study the implementation of the B.E. 2536 Kindergarten Learning Experiences Guidelines, to study problems and needs of teachers concerning the implementation, and to propose appropriate ways for implementing the B.E. 2536 kindergarten learning experiences guidelines in primary schools. The population in this research were 437 kindergaten 1-2 teachers in primary schools, Uttaradit Province. The questionnaires used to collect the data consisted of 5 different types of questions: multiple choice, filling in the blanks, check-list, rank orders and open-ended questions. The data were analyzed by frequencies and percentage and presented in terms of tables and description. The findings were as follows:

1. The implementation of the B.E. 2536 kindergarten learning experiences guidelines in primary schools, Uttaradit Province.

Teachers prepared sub-instructional plans or lesson-plans. Their main purposes were to foster children's physical, spiritual, social and intellectual development. Teachers were assigned to teach kindergarten children by the administrators according to their teaching experiences. Most budgets for learning experiences and activities were used for teaching materials. Places used for activities were the downstairs of the buildings. The experiences corners which teachers prepared for the classroom activities were blocks corner, books corner, and blackboards/panelboards corner. Daily activities schedules were adapted from the National Office of Primary Education schedules. Time of activities were altered.

Teachers could not cover all activities in the schedules because of lacking teaching materials. The method used for learning activities was group works. Following activities were used for physical, spiritual, social and intellectual developments respectively : movement and rhythmic activities, creative activities, corner plays, and educational games. Most activities were inside the classrooms. The learning experiences and activities which teachers found difficult for the pupils were experimentations. Singing was the most frequently used activity. The administrators supervised and monitored teachers' instruction by visiting the classrooms. The way which teachers used to evaluate the pupils growth and readiness was conversation. Teachers used such data to improve and develop learning experiences and activities.

2. Problems and needs of teachers in implementing the B.E. 2536 kindergarten learning experiences guidelines.

The teachers' problems were lack or inadequacy of (1) understanding and knowledge about organizing activities and experiences (2) documents and teacher's handbooks (3) understanding about document details (4) resources (5) playground (6) instructional media (7) budget (8) consistent supervision and (9) understanding the techniques of measurement and evaluation.

The teachers' needs were (1) teachers' guideline supplementary books or documents (2) budgets and materials for making lesson plans, the supplementary documents, teaching aids and the instruments for evaluation (3) standard kindergarten classrooms and (4) the training or seminar programmes for preparation of lesson plans, documents, teaching aids and evaluation techniques.

3. The proposal for implementing the kindergarten learning experiences guidelines.

(1) studying and analyzing existing school conditions, problems, needs and resources (2) planning and setting the plans or projects by using the data based on situation analysis (3) following the plans or projects with special consideration for techniques in performance preparation and actual performance (4) evaluating the plans and projects systematically throughout the academic year.