

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ผลการใช้กิจกรรมที่คัดเลือกในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ชื่อผู้เขียน	นางจุฑารัตน์ เดชวงศ์ญา		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. วิจารณ์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิบูลย์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมที่คัดเลือกสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการและศึกษาผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมคัดเลือกในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนพุทธโสภณ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 80 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำแนกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอน จำนวน 4 แผนการสอน ใช้เวลา 24 คาบ และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 50 ข้อ นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นเวลาประมาณ 3 เดือน (มิถุนายน-สิงหาคม) แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าที่ (t-test) และวิเคราะห์หาขนาดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Effect Size)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่คัดเลือกในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นจำนวน 4 แผน แต่ละแผนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมการฟัง เพลง เกมนักเรียน เกมตัดต่อ และกิจกรรมเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ สามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีต่อการเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน

2. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการสอนกิจกรรมที่คัดเลือกในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการสอนกิจกรรมที่คัดเลือกในการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมตามคู่มืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าผลกระทบต่อพัฒนาการทางการอ่าน = 1.06 ซิกม่า

Thesis Title Effects of Selected Activities on Teaching English Reading Comprehension of Prathom Suksa 6 Students

Author Mrs.Chutarut Dethwongya

M.Ed. Elementary Education

Examining Committee

Lecturer Dr.Wirat	Waiyakul	Chairman
Lecturer Sumalee	Kumchaiskul	Member
Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Member

Abstract

The purposes of research were to design lesson plans with selected activities on teaching English Comprehension of Prathom Suksa 6 students, to compare the gained scores and to study the Effect Size of the English Reading Comprehension of the students learned through those lesson plans.

The sample used in this study was 80 prathom suksa 6 students of Puttisopon School, under Muang Chiang Mai District Primary Education Office, Chiang Mai Province, studying in the first semester of 1995 academic year. This sample was randomly selected through Simple Random Sampling Method and divided the experimental and control group of 40 students in each.

The instruments used included four lesson plans with selected activities for twenty-four periods of teaching and a fifty-item test was used for pre-and post-test. Those instruments were implemented

within 3 months (during June-August) and the collected data were then analyzed through the computations of mean, standard deviation, t-test and Effect Size.

The findings of the this study were as follows :

1. Each of those four lesson plans with selected activities on teaching English Comprehension of Prathom Suksa 6 students comprised 4 types of activities ; listening to the tape recorder, detective games, jig-saw games, and sequencing the pictures of comics : The plans could improve the students' performance and they were enjoyable when participating the activities.

2. The pretest and posttest scores of the English Reading Comprehension of the students learned through the lesson plans with selected activities on teaching English Comprehension were significantly different at the level of .01.

3. The English Reading Comprehension achievement of the students learned through those lesson plans with selected activities on teaching English Comprehension was higher than those learned through teacher's manual of English Is Fun at the .01 level of significance and the Effect Size (ES) was 1.06 sigma.