

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:	การใช้หลักสูตรกลุ่มวิชาบังคับคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จังหวัดบุรีรัมย์	
ชื่อผู้เขียน:	นางสาวผการัตน์ ชาญนวงศ์	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต:	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทร์แป้น	ประธานกรรมการ
	รองศาสตราจารย์ สุนทร ชนะกอก	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ม้าลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มวิชาบังคับคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในด้านการกำหนดจุดประสงค์ การเลือกและจัดลำดับเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน ศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ และความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดบุรีรัมย์ ทำการศึกษาทั้งกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 85 คน นักเรียน จำนวน 382 คน ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าความถี่ ค่าน้ำหนักรวม ค่าร้อยละและพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การกำหนดจุดประสงค์ โรงเรียนในกลุ่มส่งตัวแทนไปร่วมกันกำหนด แล้วนำมาใช้ ด้านการเลือกและจัดลำดับเนื้อหา ครูผู้สอนได้เปลี่ยนใจทยอยให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นแต่เนื้อหาคงเดิม การกำหนดเวลาเรียนพิจารณาตามความยากง่ายของเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ยึดหลักความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ใช้เทคนิควิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนเฉพาะบางบทเรียนเท่านั้นและใช้ในช่วงกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ครูทำการสอนเองในคาบว่าง ด้านการวัดและประเมินผลมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นข้อมูล ใน

การปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและปรับปรุงการสอนของครู การวัดผลจะเน้นด้านทักษะ การคิด
คำนวณโดยใช้แบบทดสอบความรู้ ส่วนการประเมินผลการเรียนเป็นแบบอิงเกณฑ์

ส่วนในด้านปัญหาที่ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ประสบมากที่สุดคือ การไม่ได้รับการอบรม
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ขาดเอกสารหลักสูตร ขาดเทคนิคการสอน ไม่มี
ทักษะในการผลิตและใช้สื่อการสอน ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดบุคลากร นอกจากนี้ยังประสบ
ปัญหาเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผลที่ให้โอกาสนักเรียนสอบแก้ตัวได้ 2 ครั้ง ทำ
ให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ครูผู้สอนเสนอแนะว่า ก่อนการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรควรมีการ
วางแผนอย่างรอบคอบ จัดเตรียมเอกสารให้เพียงพอ มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำดูแล จัดสรรอัตราครู
คณิตศาสตร์ให้เพียงพอ ควรแก้ไขวิธีการวัดและประเมินผล และควรสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น

Thesis Title: Implementation of the B.E. 2521 (Revised Version, B.E. 2533)
Mathematics Core Courses at the Lower Secondary School Level,
Buri Ram Province

Author: Miss Pagarat Charnnuwong

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assoc. Prof. Amnat Chanpan	Chairman
Assoc. Prof. Sunthon Chanakok	Member
Assist. Prof. Prasit Malumpong	Member

Abstract

This research aimed at studying the implementation of the B.E. 2521 (revised version, B.E. 2533) mathematics core course at the lower secondary school level. The area of studies included formulation of objectives, selection and organization of contents, learning and teaching activities and evaluation. Furthermore, this research looked into the problems and views of mathematics teachers of Buri Ram Province. The questionnaires were used to collect the data from 85 mathematics teachers and 382 students from secondary schools under the Department of General Education Buri Ram Province. Then analyzed by frequencies, mode, percentage and descriptive analysis. The findings of this research were as follows:

In formulating the course objectives, the schools in this cluster sent the representative teachers to participate in the course objectives planning. In the selection and organization of contents, the teachers adapted the problems questions to appropriate to their society conditions but the contents were not changed. The learning time was set according to the difficulty of contents. The learning and teaching activities were based on relation to the course objectives but they mostly used lecture approach. The teachers used instructional medias only for some lessons

and used them during learning and teaching activities. For remedial teaching, extra lessons to students were given in leisure time. In the evaluation, teachers' purpose was to collect data for improving student's learning and teachers' teaching. The evaluation was emphasized on calculating skills by using paper test and the criterion-referenced was used.

The important problems of mathematics teachers were as follows : Teachers were not prepared for using the new curriculum. There were short of curriculum documents, lacked of teaching technics, skills in producing and using instructional medias, lacked of budgets and lacked of personel. Furthermore, the teachers faced a problem of remedial teaching from which the evaluation approach was given twice chances for students to re-examination after failed that made students lack of enthusiastic in learning. The teachers suggested that before changing the curriculum, a good plan and curriculum documents should be prepared sufficiently. There should have a supervise program. They also suggested that mathematics teachers should be qualified. The method of measurement and evaluation should be revised and budgets should be increased.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Chiang Mai University