

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน
จังหวัดนครราชสีมา

ชื่อผู้เขียน : นางสาวทัศนีย์ สิทธิวงศ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทน์เป็น ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. บุญส่ง นิลแก้ว กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ม้าลำพอง กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จังหวัดนครราชสีมา และเพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานที่มีขนาดต่างกัน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและครูผู้สอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลโดยการบรรยาย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

การจัดแผนการเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่วางแผนกำหนดวิชาบังคับเลือกโดยเน้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอันดับแรก โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กเน้นความพร้อมของโรงเรียนเป็นอันดับแรก โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางวางแผนกำหนดวิชาเลือกเสรี โดยเน้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอันดับแรก โรงเรียนขนาดเล็กเน้นความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

โรงเรียนทุกขนาดจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาคุณวุฒิของครูเป็นอันดับแรก และจัดโครงการอบรม/สัมมนา/ประชุมปฏิบัติการตามความต้องการของครู ส่วนการจัดบริการสื่อการเรียนการสอน การจัดบริการห้องสมุด การจัดบริการแนะแนว การจัดบริการใส่ทัศนอุปกรณ์ และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนทุกขนาดวางแผนจัดบริการและกิจกรรมดังกล่าวโดยการสำรวจความสนใจของนักเรียนความพร้อมของครู และความพร้อมของโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอน หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหามากที่สุด หมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหามากที่สุด หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปรายมากที่สุด หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนทุกขนาดใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบใช้บัตรงานมากที่สุด หมวดวิชาพลานามัย โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบสาธิตมากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบปฏิบัติจริงมากที่สุด หมวดวิชาศิลปศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โรงเรียนขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบสาธิตมากที่สุด หมวดวิชาเกษตรกรรม โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากที่สุด โรงเรียนขนาดเล็กใช้วิธีสอนแบบการสอนความคิดรวบยอดมากที่สุด

Thesis Title : Curriculum Implementation in Royally Awarded
Secondary Schools in Nakhon Ratchasima Province

Author : Miss Tussanee Sitivong

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Assoc. Prof. Annat Chanpan	Chairman
Assoc. Prof. Dr. Boonsong Nilkaew	Member
Assist. Prof. Prasit Malumpong	Member

Abstract

The purposes of this study were to find out how the secondary schools in Nakhon Ratchasima province, once approved and marked as being the best in term of implementing the curriculum and were awarded the first prize under the approval issues by His Majesty the King, and to find out what methods and approaches that the teachers in different departments in those six different schools delivered their instructions. The informants were academic assistants to the school directors and the teachers. The collecting of data was under taken through interviews. The analysis of the data was through what so called "data-descriptive analysis." The presentation of the results was displayed in a descriptive type.

The study revealed that the large-sized schools provided the students the study-programmes on the elective courses depending on the students' interest and while the medium-sized schools and small-sized,

the first priority was given to the readiness of schools' facilities. For free elective courses, the large-sized and the medium-sized schools, the first choice was given to students' interest while the small-sized schools was depended on the students' interest and the local needs. All schools assigned the teachers to teach according to their field of specialization. The programmes for trainings, seminars and workshops were set up to serve the teachers' needs. The provision of schools' facilities such as teaching aids, text books, library services, guidance services, audio visual services and extra-curriculum activities were planned and set up according to the students' interest and the readiness of the teachers and of the schools.

Approaches in delivering instructions, the Science Departments in the large-sized and medium-sized schools used the scientific method while the small-sized schools preferred the problem solving approach. The Departments of Mathematics, the large-sized and the medium-sized schools mostly supplied lecture-type in delivering their instructions while the small-sized schools stayed on the problem-solving method. The Thai Departments, the large-sized and the medium-sized schools used lecture-type but the small-sized schools used group work techniques. The Departments of Foreign Languages, all schools preferred lecture-type. The Departments of Social Science, the large-sized and medium-sized schools used lecture-type but the small-sized schools used work sheets. The Departments of Physical Education, the large-sized and the medium-sized schools supplied demonstrate type while the small-sized schools

stayed on more practical sides. The Departments of Arts, the large-sized and the small-sized schools used the lecture-type while the teachers in the medium-sized schools loved demonstrations. The Departments of Agriculture, the large-sized and the medium-sized schools used lecture-type while the teachers in the small-sized schools supplied the concept building approaches.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University