

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการประเมินงานเขียนของตนเองและเจตคติต่อการเขียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
ผู้เขียน	นางสาวพิชณี เตือนดาว		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงกกาญจน์	ภูวิภาคารวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ความสามารถในการประเมินงานเขียนของตนเองและเจตคติที่มีต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะวิทยาศาสตร์ สาขาเคมี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 35 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ศท.248 (การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนการเขียนที่ใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อนโดยดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการ จำนวน 4 แผน เวลา 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการประเมินงานเขียนของตนเอง และแบบวัดเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. คะแนนความสามารถในการประเมินงานเขียนของตนเองของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อนเพิ่มสูงขึ้น
3. เจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการตอบสนองต่องานเพื่อนสูงกว่าก่อนการทดลอง

Thesis Title Using Peer Feedback Activity to Develop English Writing Ability, Self-Evaluation Ability, and Attitude toward English Writing of Undergraduate Students

Author Miss Pichinee Duandaw

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuviphadawat Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate learners' writing ability, self-evaluation ability development and compare writing attitude before and after being taught via using peer feedback activity. The target group consisted of 35 second year undergraduate students enrolled in English Reading and Writing (GE 248) in the second semester of the academic year 2008, at Maejo University, San Sai District, Chiang Mai Province. The research instruments consisted of 4 lesson plans, 20 periods for development of writing activity using peer feedback activity, self-response sheet, and attitude questionnaire. The data were analyzed for mean, percentage, and also standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The undergraduate students' writing ability increased slightly during application of being taught by using peer feedback activity.
2. The undergraduate students taught through learning activities based on peer feedback activity, their self-evaluation ability scores were increasingly high.
3. The undergraduate students' writing attitude score of the post-test in learning English were higher than the pre-test after being taught through the use of peer feedback activity.