

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัสเพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์ ความคงทนในการจำและทัศนคติเชิงบวกของผู้เรียน		
ผู้เขียน	นายอาทิตย์ แสมเมอริ์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นันทยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงกกาญจน์	ภูวิภาคารวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ และทัศนคติเชิงบวกของผู้เรียนก่อนและหลังการสอนคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส และศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ของผู้เรียนหลังการสอนคำศัพท์โดยการใช้ กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ.321101) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนชลประทานผาแตก (ปัญญาพลอุปลัมภ์) จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนการสอน ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ และวัดทัศนคติเชิงบวก จากนั้นผู้วิจัยจึงทดลองสอน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส และเมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนจนครบ 21 คาบ ผู้เรียนก็ได้รับการทดสอบความรู้คำศัพท์และทัศนคติเชิงบวก และทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์หลังจากทิ้งช่วงหลังการทดสอบความรู้คำศัพท์หลังการทดลองไปแล้ว 14 วัน ซึ่งเป็นแบบทดสอบและแบบวัดชุดเดิม แล้วนำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส
2. ผู้เรียนมีความคงทนในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส
3. ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิด โปรแกรมภาษาประสาทสัมผัส

Thesis Title Use of Neurolinguistic Programming Activities to Promote English Vocabulary Knowledge, Retention and Positive Attitudes of the Learners

Author Mr. Arthit Hamerle

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Pachongkarn	Phuvipadawat	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English vocabulary knowledge and positive attitudes of the learners before and after they were taught through Neurolinguistic programming activities and to study retention after learning through Neurolinguistic programming activities. The target group was 30 Matthayom Suksa 2 students who enrolled in an English course (English 321101) in the second semester of the academic year 2008 at Chonlapratan Patang School, Doi Saket District, Chiang Mai Province. The target group had taken English vocabulary knowledge test and positive attitude assessment before they were taught through Neurolinguistic programming activities. Then the test and the assessment were administered to the target group again after they had finished learning through Neurolinguistic programming activities, and retention test was administered after taking the post-test for 14 days. The data were analyzed for the mean, standard deviation and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The learners that learned through Neurolinguistic programming activities had higher English vocabulary scores than they did at the pretest.
2. The learners that learned through Neurolinguistic programming activities had retention of English vocabulary.
3. The learners learned through Neurolinguistic programming activities had higher positive attitudes towards learning English than they did before the experiment.