

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้เทคนิคการส่งเสริมความคิดโดยใช้ภาพเป็นสื่อเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิง
สร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน

นายกฤษณะ สุยะอ้าย

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.พจนกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ
รศ.นันทิยา แสงสิน

ประธานกรรมการ
กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการส่งเสริมความคิดโดยใช้ภาพ
เป็นสื่อ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาระบบ
สารสนเทศทางคอมพิวเตอร์ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ล้านนา วิทยาเขตภาคพายัพ (อินทนนท์) อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา
ภาษาอังกฤษ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการ
สอนที่ใช้เทคนิคการส่งเสริมความคิดโดยใช้ภาพเป็นสื่อจำนวน 5 แผน แผนละ 4 คาบ คาบละ 60
นาที รวมทั้งหมด 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความ
สามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิง
สร้างสรรค์ ซึ่งวัดความสามารถของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการส่งเสริม
ความคิดโดยใช้ภาพเป็นสื่อ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และค่าร้อยละ
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการใช้เทคนิค
การส่งเสริมความคิดโดยใช้ภาพเป็นสื่อ

2. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการใช้เทคนิคการส่งเสริมความคิดโดยใช้ภาพเป็นสื่อ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Using Visual Thinking Techniques to Promote English Reading and Creative Writing Abilities of Undergraduate Students

Author Mr.Kritsana Su-ya-ai

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

Chairperson

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English reading ability and creative writing ability of the undergraduate students before and after using visual thinking techniques. The target group was 28 first year undergraduate students majoring in Information Technology who enrolled in an English course (English 2) in the second semester of the academic year 2008 at Rajamangala University of Technology Lanna, Chiang Mai Campus (Inthanon), Chomthong District, Chiang Mai Province. The research instruments were 5 lesson plans using visual thinking techniques. Each plan was designed for four 60 minutes periods. The data collecting instruments were an English reading ability test and a creative writing ability test. The research procedures comprised of testing students' reading and creative writing abilities before and after using visual thinking techniques. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follow:

1. The students' English reading ability increased after learning through visual thinking techniques.
2. The students' English creative writing ability increased after learning through visual thinking techniques.