

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลของการเรียนภาษาอังกฤษโดยการสร้างความประทับใจ
ในเรื่องเรื่องกับการตั้งคำถามด้วยตัวเองของผู้เรียน

ผู้เขียน นางกรรทอง อมรัตน์วิศิษฐ์

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และ
เจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังรับการสอนอ่าน โดยการสร้างความ
ประทับใจในเรื่อง กับวิธีการสอนอ่านที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง กลุ่มเป้าหมาย
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าตอลบ้านธิพิทยา จังหวัดลำพูน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 32101) ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง
โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 20 คน โดยใช้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 31101) ในการ
จัดกลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนอ่านโดยการสร้างความประทับใจในเรื่อง (Story Impression)
และกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง (Self-
questioning) เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแผนการสอนกลุ่มละ 5 แผน ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 5 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที นำคะแนนที่ได้จากการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
และเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยการสร้างความ
ความประทับใจในเรื่องสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับ
บทอ่านด้วยตนเอง
2. เจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยการสร้างความ
ประทับใจในเรื่องสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน
ด้วยตนเองและอยู่ในระดับดี

Thesis Title	Comparing Results of English Learning Through Story Impression Versus Self – questioning of Learners	
Author	Ms. Grongtong Amornrattanawisit	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the English reading comprehension and attitude towards the English learning before and after being taught through the story-impresion and Self – questioning of Learners. The subjects were 40 Matthayom Suksa 2 students taking the second year of the third level at Pathanbantipittaya school, Lamphun. They were divided into two groups. Each group consisted of 20 students. The first group used story impresion technique, and the second group used self – questioning of learners technique. They were tested their reading comprehension and attitude towards learning English before and after learning through the story-impresion and self – questioning

The findings were as follows:

1. The students' English reading comprehension of the first group using story impresion was higher than the second group using self – questioning
2. The students' attitude towards learning English of the first group using story impresion was higher than the second group using self – questioning, and at good level.