

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้แรงจูงใจตาม 4 ทฤษฎีจิตวิทยาพร้อมสมัยของครูสังกัดมหาวิทยาลัย  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นายรัฐ เจริญพงศ์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังกัดมหาวิทยาลัย)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์พนิดา สิ้นสุวรรณ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ชัยนาถ นาคบุปผา	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. บุปผา อนันต์สุชาติกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แรงจูงใจตาม 4 ทฤษฎีจิตวิทยาพร้อมสมัยของครูสังกัดมหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แรงจูงใจดังกล่าว กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 122 คน และครูสังกัดมหาวิทยาลัยจำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบวิเคราะห์การสังเกต การใช้แรงจูงใจ แบบสอบถามนักเรียนแบบปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่าครูสังกัดมหาวิทยาลัยใช้แรงจูงใจตามแนวคิดทั้ง 4 ทฤษฎีดังนี้

การใช้แรงจูงใจตามแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ครูใช้เครื่องเล่น ที่พบบ่อยได้แก่การใช้คำถามความรู้รอบตัวและการให้รางวัลแก่ผู้ตอบถูก ซึ่งได้รับการตอบสนองเป็นอย่างดี

การใช้แรงจูงใจตามแนวคิดทฤษฎีมนุษยนิยม ครูสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายด้วยการไต่ถามทุกข์สุข และช่วยเหลือ นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียน

การใช้แรงจูงใจตามแนวคิดทฤษฎีปัญญานิยม ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดด้วยคำถามที่ท้าทายโดยไม่ใช้รางวัลเป็นเครื่องล่อ และครูจัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ

การใช้แรงจูงใจตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม ครูเป็นตัวแทนด้วยการแสดงท่าทางกระตือรือร้นในการสอน และครูให้โอกาสนักเรียนได้ประสบความสำเร็จ

ด้านความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการใช้แรงจูงใจของครู พบว่านักเรียนรู้สึกพอใจกับการที่ครูสอนแล้วเข้าใจบทเรียนดี และการใช้คำถามความรู้รอบตัว ส่วนสิ่งที่นักเรียนต้องการจากครูได้แก่ อยากรู้ให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามโดยทั่วถึง และอยากให้เพิ่มกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกมการแข่งขันและการทัศนศึกษา

**Thesis Title** Use of Classroom Motivation Based on Four Contemporary Psychology Theories of Social Studies Teachers in Chiang Mai University Demonstration School

**Author** Mr. Rath Chareonphongse

**Degree** Master of Education (Teaching Social Studies)

**Thesis Advisory Committee**

Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Chairperson
Assoc. Prof. Chainart Nakbubpha	Member
Assoc. Prof. Dr. Bupa Anansuchatkul	Member

### ABSTRACT

This piece of research aims at studying the use of motivation based upon four contemporary psychology theories of social studies teachers in Chiang Mai University Demonstration School. It also studies the attitudes of the students toward the use of such 4 motivation. The group targeted for such a research is the third – stage group of 122 students plus 3 social studies teachers. The instruments used comprise the mode of analysis intended to observe the use of motivation, the open – ended questionnaire administered to students, and a set of interview questions administered to the teachers concerned. The research finds that the social studies teachers use motivation based upon the concepts derived from the following four theories, namely :

In using classroom motivation based upon behavioral approaches, the teachers use certain incentives. The incentives often found are use of the questions about general knowledge and the offer of prizes to those who can answer the questions correctly. This method is well – received.

In using classroom motivation based upon humanistic approaches, the teachers create the relaxed atmosphere by exchanging pleasantries and unpleasantries and by facilitating the students in their search for academic knowledge.

In using classroom motivation based upon cognitive approaches, the teachers urge the students to think by the use of challenging questions without offering the prizes as incentives. The teachers also arrange for debates about other external situation that occurs.

In using classroom motivation based upon social learning approaches, the teachers act as modeling by showing enthusiasm in teaching and offering opportunities for students to accomplish.

As regards the attitudes of the students toward the use of motivation by teachers, the research finds that the students feel satisfied with the teachers who can make them well understand the lessons and with the teachers using the questions about the general knowledge. As regards what the students want from the teachers, the research finds that the students would like the teachers to offer opportunities for everyone of them to answer the questions, and to add activities that the students enjoy such as competition in games as well as sight – seeing tours.