

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้กลวิธี จี เอส เค เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านและ  
 ความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
 สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นางเกศินี ศรีรัตน์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิตา อคิภัทรนันท์ ประธานกรรมการ  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงงกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณกร กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและ  
 ความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้  
 กลวิธี จี เอส เค กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ  
 สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน  
 (1500103) จำนวน 27 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่  
 แผนการสอนที่ใช้กลวิธี จี เอส เค จำนวน 9 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบความสามารถในการเขียนย่อความ  
 และแบบประเมินความสามารถในการเขียนย่อความ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน  
 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี จี เอส เค มีคะแนนความเข้าใจใน  
 การอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธี จี เอส เค มีความสามารถในการเขียน  
 ย่อความภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

**Thesis Title** Using GSK Strategies to Enhance English Reading  
Comprehension and Summary Writing Ability of English Major  
Students of Rajabhat Institute Chiangmai

**Author** Mrs. Kesinee Srirat

**Degree** Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

**Thesis Advisory Committee**

Asst.Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Chairperson  
Asst.Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and summary writing before and after the students were being taught through GSK strategies. The target group was 27 second-year-students, taking English for Communication and Study Skills course (1500103) in the first semester of academic year 2003 at Rajabhat Institute Chiangmai, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest posttest design. The experimental instruments consisted of 9 GSK Strategies lesson plans, the reading comprehension test, the summary writing test which were administered to the students before and after the experiment, and the rubric scale for assessment of the summary writing. The data were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The findings were as follows:

1. After the students were taught through GSK Strategies, their English reading comprehension scores were higher than those of the pretest.

2. After the students were taught through GSK Strategies, their English summary writing scores were higher than those of the pretest.