

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การสอนอ่านตามแนววรรณฐานและผลต่อโครงสร้างการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<b>ชื่อผู้เขียน</b>	นางสาวณัฐนิชา บุญสุข
<b>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</b>	สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
<b>คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์</b>	รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุททประเสริฐ กรรมการ รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญโญ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนววรรณฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแคมป์สนวิทยาคม อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 41 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการสอนอ่านตามแนววรรณฐาน จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านและทดสอบวัดความสามารถในการเขียนก่อนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ( $r_{xy}$ )

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเข้าใจในการอ่านและมีความสามารถในการเขียนสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอ่านตามแนววรรณฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการเขียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<b>Thesis Title</b>	Teaching of Reading Through the Genre-Based Approach and Effect on the Thai Writing Structure of Mathayom Suksa 2 Students	
<b>Author</b>	Miss Natnicha Boonsuk	
<b>M.Ed.</b>	Teaching Thai	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Narawan Poonpipat	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member
	Assoc. Prof. Uthen Panyo	Member

### **Abstract**

The purpose of this research was aimed to study Thai reading comprehension, Thai writing ability and relationship between Thai reading comprehension and Thai writing ability of Mathayom Suksa 2 students who were taught reading through the Genre-Based Approach.

The subjects were 41 Mathayom Suksa 2 students in the second semester of academic year 2002 at Campson Wittayakom School, Khao Khor District, Phetchabun Province which were sampled selected through a cluster random sampling method. The research instruments included 8 instructional plans for teaching of reading through the Genre-Based Approach, Thai reading comprehension test and Thai writing ability test.

These two tests were administered to the students before and after being taught reading through the Genre-Based Approach. The data obtained were analyzed by means of t-test and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research findings were as follows:

1. Thai reading comprehension and Thai writing ability of Mathayom Suksa 2 Students taught reading through the Genre-Based Approach after study was statistically higher than that before study at the significant level of .01
2. Thai reading comprehension correlated to Thai writing ability at the significant level of .01