

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความต้องการการพัฒนานุเคราะห์ครูในโรงเรียนเอกชน
ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นางสาวสิริณา เมฆาธาราธิป

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธิประเสริฐ กรรมการ
อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนานุเคราะห์ครูในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 17 โรงเรียนซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2544 จำนวน 250 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า นุเคราะห์ครูมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ มีความต้องการมากที่สุดในด้านความรู้เกี่ยวกับวิชาเฉพาะที่ทำการสอน รองลงมา ต้องการกิจกรรมในการศึกษาคูงาน ความรู้ด้านหลักสูตรและการสอน
2. ด้านทักษะวิชาชีพ มีความต้องการมากในด้านเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ตามการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน (มากกว่าการลงโทษ)

สำหรับลำดับความต้องการพัฒนาของครู คือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนตลอดจนการบำรุงรักษาสื่อ ด้านความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาคูงานในระดับสูง และด้านการเตรียมแผนการสอน ส่วนวิธีการพัฒนาบุคลากร ต้องการให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย และการศึกษาคูงานนอกสถานที่

ส่วนปัญหาการพัฒนาครูพบว่าบุคลากรต้องทำงานด้านเอกสารมาก งบประมาณมีจำนวนจำกัด ขาดความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ขาดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างบุคลากร ข้อเสนอแนะคือควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดให้มีการประชุมกลุ่มโรงเรียนเอกชน และควรจัดให้บุคลากรนั่งทำงานด้วยกันตามสาขาวิชาที่สอน

Independent Study Title	Needs for Teachers Development in Private Secondary School Level, Mueang District, Chiang Mai Province	
Author	Mrs. Sirina Metatratip	
M.Ed.	Educational Administration	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul	Chairman
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Member
	Lecturer Dr. Surapol Boapimp	Member

Abstract

The study was aimed at investigating needs, problems, and recommendations concerning development of secondary school teachers in Mueang Chiang Mai district's private schools. The sample, which obtained through simple random sampling technique, consisted of 250 secondary school teachers from 17 schools attached to the Office of the Private Education Commission, Chiang Mai during the second semester of the academic year 2001. The rating scale with open – ended questionnaire was distributed to each of the teachers. The completed questionnaires were analyzed and presented in percentages, means, and standard deviations.

The findings showed that teachers rated their professional developmental needs at the highest level in all aspects. These were:

1. Academic Aspect: Teachers strongly agreed that they needed to improve their teaching content area. They also agreed that they preferred taking a study tour to learn more about curriculum and instructional development.
2. Teaching Aspect: The respondents stated that they needed to improve themselves professionally areas related to current issues, student – centered teaching techniques, and ways to motivate students to learn.

Moreover, they indicated that they needed to improve more on their curriculum, teaching materials and maintenance, basic computer skills, internet usage, pursuing advanced degree studies, and unit plan preparation.

In terms of methods of professional development, the respondents stated that they preferred seminars, invited guest speakers, and field trips. In addition, these teachers identified some of the problems they have faced, i.e., too much work on documents, budget limitation, lack of knowledge regarding (teaching and learning) curriculum, and lack of opportunities for exchanging ideas amongst themselves. The recommendations were to organize at least one seminar a year, to have private school meeting organized in accordance to their teaching content areas.