

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลการเรียนรู้จากการจัดเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามแนว
ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน นางสาวกมลพร พุทธวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุตประเสริฐ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพฑูริย์ อุบินโน	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดเทคโนโลยีการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และศึกษาพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 18 คน ที่สุ่มโดยเฉพาะเจาะจง จากโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยมดังกล่าว 10 แผนการสอน ใช้เวลาสอนทั้งหมด 33 คาบ และสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียนจากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 89.06 (2) นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ในระดับดี (3) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในหลาย ๆ ด้านในระดับมาก

Thesis Title	Learning Results of Constructivist Theory-Based Instructional Technology Design in Prathom Suksa 6 Life Experience Area	
Author	Miss Gamonporn Puthawong	
M.Ed.	Educational Technology	
Examining Committee	Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert	Chairman
	Lect. Paiboon U-panno	Member
	Asst. Prof. Maitree Booncluarb	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to design Constructivist Theory-Based Instructional Technology and learning behavior observation in Life Experience Area of Prathom Suksa 6 students. The subject consisted of 18 students from Anubaan Aroonrungsri School, Muang District, Nong Khai Province in the first semester of the academic year 2542 by purposive sampling. The students were taught through Constructivist Theory-Based Instructional Technology 10 lesson plans for 33 period of time meanwhile learning behavior was observed and checked. Posttest was administered after teaching. Data were treated by using mean and percentage.

It was found that (1) Average learning achievement was at 89.06 %. (2) The students had more advantages on the level of good in science process skills. (3) The students had excellent attitudes toward Constructivist Theory-Based Instructional Technology design.