

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
<b>ชื่อผู้เขียน</b>	นางสุริดา ศิริพงศ์	
<b>ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต</b>	สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	
<b>คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์</b>	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง เปรียบเทียบความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการตลาด ภาคปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ จำนวน 36 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการตรวจหาที่ผิด แบบทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่าน แบบสอบถามเกี่ยวกับการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่าน กลุ่มประชากรใช้เวลาเรียน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ทำการทดสอบก่อนและหลังทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถในการตรวจหาที่ผิด แบบทดสอบโคลซ แบบสอบถามเกี่ยวกับการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านโดยใช้ค่าเฉลี่ยฐานนิยมและหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก

<b>Thesis Title</b>	Implementation of Directed Reading-Thinking Activity to Develop English Reading Comprehension and Comprehension Monitoring Abilities of Higher Vocational Diploma Level Students	
<b>Author</b>	Ms.Sutida Siripong	
<b>M.Ed.</b>	Teaching English as a Foreign Language	
<b>Examining Committee</b>	Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr.Wanida Penkingarn	Member
	Asst. Prof. Dr.Wirat Waiyakul	Member

### Abstract

The purposes of this study were to compare the students' English reading comprehension and the students' comprehension monitoring abilities, before and after the experiment; and to investigate the correlation between the students' English reading comprehension and comprehension monitoring abilities. The population comprised 36 second year diploma level Marketing, students, Rajamangala Institute of Technology, Northern Campus during the academic year 1998. The experimental instruments were the English reading comprehension test, the error detection test, the cloze test and the comprehension monitoring questionnaire. The population was taught for 8 weeks. The English reading comprehension test, the error detection test, the cloze test and the comprehension monitoring questionnaire were administered before and after the experiment. The data were analyzed by using mean, mode, and Pearson Product Moment Correlation.

The findings were as follows:

1. After the students were taught using Directed Reading-Thinking Activity, their English reading comprehension scores were higher.
2. After the students were taught using Directed Reading-Thinking Activity, their abilities in using comprehension monitoring strategies were higher.
3. The correlation between the students' English reading comprehension and their comprehension monitoring abilities was positive.