

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
อำเภอเมืองลำปาง

ชื่อผู้เขียน นางรัตนา ธรรมวงศ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 และศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 84 โรงเรียน จำนวนครูผู้สอน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จัดการเรียนในช่วงบ่ายทุกวัน เรียนครั้งละ 20 นาที การเตรียมการสอนครูส่วนใหญ่ใช้ชุดการสอนและแผนการสอนภาษาอังกฤษที่คณะครูและศึกษานิเทศก์ร่วมกันจัดทำขึ้น แล้วดำเนินการสอนตามชุดการสอนและแผนการสอนที่เตรียมไว้และยังได้เพิ่มเติมเนื้อหาที่เหมาะสม ครูส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดี กิจกรรมที่ใช้มาก คือ เพลง วาดภาพระบายสี แสดงบทบาทสมมุติ และเกม สื่อที่ใช้มากคือ รูปภาพ/บัตรภาพ แถบบันทึกเสียง หนังสือ และเกมต่างๆ ใช้ภาษาเพื่อสื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม โดยส่วนมากใช้การทักทาย กล่าวลา พุดขอบคุณ แนะนำตนเองและผู้อื่น การประเมินผลจะวัดความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติตามคำสั่งของครู และการเข้าร่วมกิจกรรม

2. ปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลาจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน ครูขาดความรู้และทักษะในการเลือกรูปแบบการสอนที่เหมาะสม จึงต้องการความช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์ ครูวิชาการโรงเรียน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษา ในเรื่องเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา การสร้างสื่อและเทคนิคการใช้สื่อ

Independent Study Title	Organization of English Instruction of Prathom Suksa 1 Teachers in Muang Lampang District		
Author	Mrs. Ratana Thumawong		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member
	Lect. Sumalee	Kumchaiskul	Member

Abstract

The purposes of this study were to study the organization of English instruction of Prathom Suksa 1 teachers according to the 1996 English curriculum and to investigate the problems and needs of those teachers in primary schools under the Office of Primary Education of Muang Lampang District in the second semester, 1997 academic year. The population were 88 teachers from 84 schools. The research instruments were the questionnaires and the collected data were analyzed through frequencies, percentage, means and standard deviations then presented in tables and descriptive analysis :

The findings were as follows :

1. Learning schedule for Prathom Suksa 1 English language was found every afternoon from Monday through Friday allocated 20 minute-period each afternoon. Almost all of the teachers applied the instructional package which prepared by the group of teachers and supervisors. Those packages and the lesson plans accompanied were used by the instructions and more contents were appropriately added. The teachers used Thai more than English in teaching. The student-centered approach helped create fun and positive attitude towards English among students. The activities of singing, coloring, role-playing and games were most provided and the most used teaching materials were the authentic materials, pictures for coloring, tape cassettes, books and games. The use of English in terms of socio-cultural function was practiced as greeting, leave taking and introducing oneself and others.

The ability of following the directions and participating in the activities were the criterion of evaluation.

2. The problems and needs of Prathom Suksa 1 teachers in the primary school were that most teachers had too many teaching hours which caused them lacking of time for teaching preparation. They lacked of knowledge and skills in selecting appropriate teaching modeis and wanted some helps from the administrators, supervisors, skillful teachers and assistance from the university and educational institute lecturers for teaching techniques, knowledge on native speakers' culture and how to produce and use the teaching materials.