

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: พฤติกรรมการใช้คำถามของครูในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน: นางสาวสายใจ ครุสวรรค์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลลาลักษณ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิงจันทร์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้คำถามของครูในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาประเภทของคำถาม ลักษณะของคำถาม วิธีการใช้คำถาม และศึกษาเปรียบเทียบประเภทของคำถาม ลักษณะของคำถาม และวิธีการใช้คำถามระหว่างผู้สอนดีเด่นกับครูผู้สอนปกติ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนดีเด่นและครูผู้สอนปกติกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2539 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสังเกตและเครื่องบันทึกเสียงการใช้คำถามของครู ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยเข้าไปสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในห้องเรียน คนละ 2 ครั้ง รวม 36 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 60 นาที แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละและนำเสนอโดยตารางประกอบภาพพรรณนาวิเคราะห์และเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านประเภทของคำถามที่ครูใช้มากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ คำถามประเภทความรู้ ความจำ คำถามประเภทความเข้าใจ คำถามประเภทการนำไปใช้ คำถามประเภทให้วิเคราะห์ คำถามประเภทให้สังเคราะห์ และคำถามประเภทให้ประเมินค่าหรือตัดสินใจ ส่วนลักษณะของคำถามที่ครูใช้มากที่สุดคือ คำถามส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความคิดและลักษณะคำถามที่ครู

ใช้น้อยที่สุดคือ คำถามที่ใช้ถามตรงประเด็น วิธีการใช้คำถามของครูที่ใช้มากที่สุดคือ การทวนคำตอบของนักเรียน และวิธีการใช้คำถามที่ครูใช้น้อยที่สุดคือ ถามคำถามให้นักเรียนตอบทีละคน

2. ด้านการเปรียบเทียบประเภทของคำถาม ลักษณะของคำถามและวิธีการใช้คำถามของครูผู้สอนดีเด่นและครูผู้สอนปกติ พบว่า มีความแตกต่างกันในหลายประเด็น คือ ประเภทของคำถามที่ครูผู้สอนดีเด่นใช้มากกว่าคือ คำถามประเภทความรู้ ความจำ และคำถามประเภทสังเคราะห์ ส่วนประเภทของคำถามที่ครูผู้สอนปกติใช้มากกว่าคือ คำถามประเภทความเข้าใจ

ลักษณะของคำถามที่ครูผู้สอนดีเด่นใช้มากกว่าคือคำถามที่เป็นทั้งคำถามแคบและคำถามกว้างเพื่อสร้างมโนคติและความคิดแก่เด็ก และลักษณะของคำถามที่ครูผู้สอนปกติใช้มากกว่าคือคำถามเป็นข้อความที่สมบูรณ์

วิธีการใช้คำถามของครูที่ครูผู้สอนดีเด่นใช้มากกว่าคือ เรียกชื่อนักเรียนก่อนตั้งคำถามและถามคำถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้อง วิธีการใช้คำถามที่ครูผู้สอนปกติใช้มากกว่าคือ ถามคำถามให้นักเรียนหาคำตอบเป็นกลุ่มและทวนคำถามตนเอง

Thesis Title:	Questioning Behaviors of Teachers in Teaching Prathom Suksa 6 Life Experiences Area		
Author:	Miss Saijai Khornsawan		
M.Ed. :	Elementary Education		
Examining Committee:	Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Chairman
	Assist. Prof. Arun	Kingchan	Member
	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

The study aimed at investigating the questioning behaviors of teachers in teaching Prathom Suksa 6 Life Experiences Area. Types of questions, question characteristics, teachers' questioning techniques were investigated. Comparisons were also made between the performance, regarding types of questions, question characteristics, teachers' questioning techniques, of those who were outstanding teachers and ordinary ones.

The sample was eighteen teachers who had taught in Prathom Suksa 6 Life Experiences Area, Fang District Office of Primary Education, Chiang Mai Province, in the second semester, 1996. Those were outstanding and ordinary teachers. Tools implemented consisted of an observation sheet and a tape recorder used in recording the questions used in class by the teachers. The researcher collected the data by herself with 36 sessions of observation. Each teacher was observed twice, each observatory period lasted 60 minutes. The data collected were analyzed, by using percentage, and presented in the form of descriptive analysis and group comparison.

The results showed that:

1. The types of questions used were ranged from the most to the least as followed: knowledge questions, comprehension questions, application questions, analysis questions, synthesis questions, and evaluation questions. The question characteristics

which most frequently used was the questions that urged the students to think while least frequently used was right-to-the-point question. As for questioning technique, the technique of repeating students' answers was most frequently used while technique of asking questions to individual student was least frequently used.

2. As for comparison made on the types of questions, question characteristics and teacher's questioning techniques, between the outstanding and ordinary teachers, were found differences. The outstanding teachers concentrated more on knowledge questions as well as synthesis questions than the ordinary teachers did. The ordinary teachers concentrated more on comprehension question than the outstanding teachers did.

As for the question characteristics, both narrow and broad questions which urged the students to formulate concept and generalization, were more frequently used by the outstanding teachers, while the question characteristics regarding complete statements were more frequently used by the ordinary teachers.

Questioning techniques more frequently used by the outstanding teachers were calling the student's name and then asking the question, and asking the whole class to give answers while asking questions for answers from groups and teachers' repeating questions were more frequently used by the ordinary teachers.