

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การสร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ชื่อผู้เขียน นางสาววิดา เหล่มตระกูล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์เฟียน ไชยคร	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นิโลบล นิมกักรัตน์	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ตรุณ หาญตระกูล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินผลการเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 หากคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และความเป็นปรนัยของเกณฑ์ รวมทั้งสร้างคู่มือในการใช้เกณฑ์ประเมินผลการเรียงความที่สร้างขึ้น ทำการศึกษา กับศึกษานิเทศก์ ครู และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2538-2539 รวมทั้งสิ้น 240 คน หากความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักคะแนนข้อรายการตามแบบประเมินความเที่ยงตรงของเกณฑ์ นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คัดเลือกเฉพาะข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.0 มาสร้างเกณฑ์ ตรวจสอบความเป็นปรนัยของเกณฑ์ โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ได้เกณฑ์ประเมินผลการเรียงความ ซึ่งประกอบไปด้วย 2 ส่วน คือ แบบประเมินผลการเรียงความ และเกณฑ์การให้คะแนน

2. จากการหาคุณภาพของเครื่องมือในด้านความเที่ยงตรง ความเป็นปรนัย ได้จำนวน
 ชื่อรายการและน้ำหนักคะแนน ดังปรากฏในวงเล็บ ดังนี้

2.1 ด้านรูปแบบหรือส่วนประกอบของเรียงความ (15) ประกอบด้วย 8 ชื่อรายการ
 คือ หัวเรื่อง (1) สารของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป (3) การย่อหน้าข้อความ (ส่วนคำนำ
 เนื้อเรื่อง และสรุป) (2) สัตส่วนของคำนำ เนื้อเรื่อง และสรุป (3) การแบ่งคำ (2)
 การเว้นวรรคตอน (2) ตำแหน่งของหัวเรื่อง (1) และตำแหน่งของย่อหน้า (1)

2.2 ด้านเนื้อหาสาระของเรียงความ (45) ประกอบด้วย 12 ชื่อรายการ คือ
 ความแปลกใหม่ของเรื่อง (1) แนวคิดกับหัวเรื่อง (1) การเร้าความสนใจในส่วนคำนำ
 เนื้อเรื่อง และสรุป (3) ความเป็นเอกภาพของแนวคิด (3) ความสอดคล้องระหว่างคำนำ
 เนื้อเรื่อง และสรุปกับหัวเรื่อง (3) แนวคิดในส่วนสรุป (3) ความต่อเนื่องสัมพันธ์กันของ
 ความคิด (6) การเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง (6) ความถูกต้องในการอ้างเหตุผล (5)
 ความสมบูรณ์ของหลักฐานที่นำมาอ้างอิง (5) การสนับสนุนความคิดหลักของส่วนขยาย (5) และ
 ความเหมาะสมของข้อความที่นำมาขยายกับความคิดหลัก (4)

2.3 ด้านการใช้ภาษา (25) ประกอบด้วย 8 ชื่อรายการ คือ การใช้ภาษาเขียน (6)
 การใช้คำได้ตรงตามความหมาย (3) ความชัดเจนของความหมายของคำที่นำมาใช้ (3) การ
 เรียงลำดับคำในประโยค (3) ความกะทัดรัดในการผูกประโยค (3) การใช้คำลักษณะนาม
 คำสันธาน และคำบุรพบท (2) การใช้สำนวนได้ตรงตามความหมาย (3) และความสอดคล้อง
 ของสำนวนกับเนื้อเรื่อง (2)

2.4 ด้านกลไกประกอบการเขียน (15) ประกอบด้วย 3 ชื่อรายการ คือ ลายมือ (5)
 การสะกดคำ (6) และความสะอาด (4)

สำหรับความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นแยกตามองค์ประกอบที่ 1-4 และค่าความ
 เชื่อมั่นโดยรวมทั้งฉบับ จากการตรวจเรียงความหัวข้อที่ 1 เท่ากับ 0.98, 0.94, 0.90, 0.90
 และ 0.97 ตามลำดับ จากการตรวจเรียงความหัวข้อที่ 2 เท่ากับ 0.98, 0.96, 0.93, 0.91
 และ 0.97 ตามลำดับ

3. ได้คู่มือการใช้เกณฑ์ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ลักษณะของเกณฑ์
 การพัฒนาเกณฑ์ คุณภาพของเกณฑ์ วิธีดำเนินการตรวจและการให้คะแนน การประเมินผล
 แบบประเมินผลการเรียงความ และเกณฑ์การให้คะแนน

Thesis Title : The Construction of Thai Essay Evaluation
Criteria for Prathom Suksa 5-6 Students

Author : Miss Wiyada Lemtrakul

M.Ed. : Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee :

Assoc.Prof.Phian Chaisorn Chairman

Assoc.Prof.Nilobol Nimkingratana Member

Assoc.Prof.Daroon Hantrakul Member

Abstract

The purposes of this study were to construct Thai essay evaluation criteria for prathom suksa 5-6 students, to find the quality of the criteria (validity, objectivity and reliability) and to construct the criteria manual. The 240 subjects of this study were educational supervisors, teachers and prathom suksa 5-6 students in the academic year of 1995-1996 under the Office of Lampang Provincial Primary Education. Criteria validity was judged by experts. The items with the means more than 3.0 and standard deviations less than 1.0 were selected to be the criteria. Chi-square was used to test the objectivity. The intraclass correlation technique was used for reliability. The results were as follows :

1. Thai essay evaluation criteria consisted of the evaluation form and the criteria.
2. The items were selected from the validity and the objectivity. Weight scores of each item are shown in parentheses.

2.1 The essay pattern (15) consisted of 8 items : topic (1), content of introduction, body and conclusion (3), indentation (2), the ratio of paragraph length (3), hyphenating (2), spacing (2), topic position (1) and indentation position (1).

2.2 The content of essay (45) consisted of 12 items : originality (1), congruency of thoughts (1), attraction of introduction, body and conclusion (3), unity of thoughts (3), paragraph coherence (3), point of views in conclusion (3), continuity of thoughts (6), sequence of events (6), reasoning (5), completeness of evidence (5), supporting ideas (5) and appropriateness of main idea modifiers (4).

2.3 Language application (25) consisted of 8 items : using written language (6), choosing the right words (3), clarity of words(3), words arrangement in sentences (3), conciseness of sentences (3), using qualitative nouns, conjunctions and prepositions (2), using idioms (3) and congruency of idioms and content (2).

2.4 The mechanics (15) consisted of 3 items : handwriting (5), spelling (6) and cleanliness (4).

The reliabilities of criteria of the 4 components and the whole essays in each topic were : topic 1 -- 0.98, 0.94, 0.90, 0.90 and 0.97 ; topic 2 -- 0.98, 0.96, 0.93, 0.91 and 0.97 respectively.

3. The criteria manual consisted of objectives, components of criteria, criteria development, criteria quality, method of correcting and scoring, evaluation, evaluation form and scoring criteria.