

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน : นางสาวพิมพ์ใจ อุกฤษ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีคำทอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหาก่อน และหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา 3) เปรียบเทียบสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหาลงเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหากับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนบ้านป่าขวาง ตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบทดสอบวัดสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นชุดฝึกที่มุ่งฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เป็นชุดฝึกที่มุ่งให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหามีทั้งหมด 7 ชุด มีลักษณะเป็นเกมและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนให้เล่นหรืออ่านแล้ววิเคราะห์ ส่วนที่ 2 เป็นชุดฝึกที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีทั้งหมด 5 ชุด โดยเป็นลักษณะของการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ส่วนที่ 3 เป็นชุดฝึกที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนปฏิบัติแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีทั้งหมด 8 ชุด โดยเป็นลักษณะของการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และฝึกปฏิบัติการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา
2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหาก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหาลงเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกสมรรถภาพด้านกระบวนการแก้ปัญหา กับกลุ่มควบคุมที่เรียนตามปกติ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**Thesis Title :** Effects of Using Exercises to Enhance Problem - Solving Process Competencies for Prathom Suksa 5 Students

**Author :** Miss Pimjai Utit

**M . Ed . :** Elementary Education

**Examining Committee :**

Assist. Prof. Prasit Malumpong Chairman

Lecturer Sumalee Kumchaisakul Member

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

### Abstract

The purposes of this research were :

- 1) to construct exercises as an instructional media to enhance problem - solving process competencies for Prathom Suksa 5 students.
- 2) to compare pretest and posttest scores of problem - solving process competencies of the experiment group students who were taught by the exercises constructed.
- 3) to compare problem - solving process competencies posttest scores of the experiment group students who were taught by the exercises constructed to those of the control group students.

All rights reserved

Sixty Prathom Suksa 5 students, studying in the first semester in 1995 academic year at Ban Pasang School, under the Office of Mae - Chan District Primary Education, Chiang Rai province were sample of this study. They were divided into two groups; thirty students as experiment group and the other thirty as control group. Instruments used in the study were exercises to enhance problem - solving process competencies for Prathom Suksa 5 students and problem - solving process competencies achievement test. Statistics used to analyze collected data were means, standard deviation and t - test.

Findings were as follows:

- 1) Exercises to enhance problem - solving process competencies for Prathom Suksa 5 students were aimed at training those students problem - solving process competencies. They were divided into three parts; the first part consisted of seven exercises to enhance knowledge about problem - solving process. Each exercise included a game and an issue on students' every day life which students would play game or read and analyze the issue provided; the second part consisted of five exercises to foster students' thinking skills of problem - solving process. Each exercise required students to analyze the problems relating to their routine - life; the third part comprised eight exercises to train students problem - solving skills by using problem - solving process. Each exercise consisted of analy-

sis of problems relating to students' routine life and practice in solving those problems through problem - solving process.

2) The result of comparing problem - solving process competencies pretest scores to posttest scores of the experiment group students was found different at .01 level of significance.

3) The result of comparing problem - solving process competencies posttest scores of the experiment group students to those of the control group students was found different at .01 level of significance.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

---