

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:

ผลการใช้วิธีเรียนแบบนักเรียนสอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน:

นายธนาธิป มานีมาน

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วโรตมะวิชัย	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. วิรัตน์	ไวยกุล	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชินชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนที่ผสมผสานวิธีเรียนแบบรอบรู้ร่วมกับวิธีเรียนแบบนักเรียนสอนนักเรียน ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมเอื้อเพื่อ ความสนใจในการเรียน ตลอดจนวิเคราะห์ขนาดของผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดจากวิธีการเรียนแบบนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนสตรีศรีราชานุกุล อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบความรู้พื้นฐานเดิม (2) แผนการสอนตามรูปแบบการสอนที่ผสมผสานวิธีเรียนแบบรอบรู้ร่วมกับวิธีเรียนแบบนักเรียนสอนนักเรียน จำนวน 7 แผน ๓ คาบ (3) แบบทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์ จำนวน 4 ฉบับ (4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อประเมินการรอบรู้ ข้อมูลที่รวบรวมได้จะวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนที่สร้างชั้นมีลำดับขั้นตอนเริ่มจากตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิม เสริมสร้างพื้นฐานความรู้เดิมหากพบข้อบกพร่อง ทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์ก่อนเรียน บอกจุดมุ่งหมายในการเรียน นำเข้าสู่บทเรียน ชี้แนะให้ผู้เรียนเข้าใจสาระสำคัญ มอบสื่อพร้อมอธิบายวิธีการให้นักเรียนสอนนักเรียนขณะปฏิบัติงาน ประเมินผลงานที่ปฏิบัติ วินิจฉัยข้อบกพร่องและแก้ไข เมื่อการเรียนการสอนจบจุดประสงค์ ทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์หลังเรียนและประเมินผลการทดสอบ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์แก้ไขข้อบกพร่องและทดสอบอีกครั้งก่อนเรียนเนื้อหาลำดับต่อไป เมื่อการเรียนการสอนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ทดสอบครั้งสุดท้ายเพื่อประเมินการรอบรู้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้วิธีเรียนแบบรอบรู้ผสมผสานวิธีเรียนแบบนักเรียนสอนนักเรียน พบว่า มีจำนวนนักเรียนร้อยละ 84.38 สอบผ่านเกณฑ์การรอบรู้ ร้อยละ 80 และแตกต่างจากนักเรียนที่สอนตามวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนมีแนวโน้มแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อและความสนใจในการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนทดลอง
4. ผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขนาด 1.48 ซิกม่า

Thesis Title: Effect of Peer Tutoring on Learning
Achievement of Prathom Suksa 1 Students

Author: Mr.Thanathip Maneeman

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Chairman
Lecturer Dr.Wirat	Waiyakul	Member
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member

Abstract

This research was aimed to develop an instructional model designed to combine Mastery Learning with Peer Tutoring Method, to study students' learning achievement, willingness to help interest and the Effect Size of the achievement.

The sample used were 65 Prathom Suksa 1 students of Satriwachiranukul School, Songkhla Province in the second semester of 1993 academic year.

The instruments applied in this study included : (1) An Entry Behavior test (2) Seven lesson plans for the instructional model; each plan was divided into three periods. (3) Four papers of objective test. (4) The summative achievement test for Mastery Learning criteria. The data collected were classified and statistically analyzed by computing means, standard deviations, percentages, t-test, and the Effect Size (ES) of the learning achievement.

The findings were as follows:

1. The instructional model developed included the following steps: Diagnosed prerequisite knowledge and provided remedial teaching if founded inadequate. Pretested according to the prelearning objectives. Presented the instructional objectives. Introduced the leasson. Explained main ideas or concepts. Distributed learning materials and clarified their uses. Conducted peer tutoring among students. Measured students' performance. Diagnosed their faults and corrected them if found. After completing the set objectives, conducted the posttest for their knowledge gained. And evaluted their performances for those who failed to meet the criteria. Corrected their faults again before contiuning to the next topic content. After all topics were instructed, the final summative test was applied to evaluate the mastery learning results.

2. The learning achievement of those students who followed the combined instructional model between peer tutoring and the mastery learning methods displayed that 84.38 percent of students passed the mastery learning criterion at 80 percent of total scores. This experimental group was found statistically higher than the conventional group at the .001 level of significance.

3. Students were likely to be more willing to help and be more interested in learning than before the experiment.

4. The effect size (ES) of learning achievement was 1.48 Sigma.