

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: การสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพตามทฤษฎีของฮอลแลนด์
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน: นายมานิตย์ ชัยอินทร์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ	คุณพันธ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย	เชียงฉี	กรรมการ
รองศาสตราจารย์อุเทน	ปัญญา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้น (3) เพื่อสร้างคู่มือการใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2536 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย จำนวน 811 คน ซึ่งเลือกโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ผลการศึกษา ได้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อความถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจความสนใจในอาชีพซึ่งแบ่งเป็น 4 หมวด ดังนี้ คือ หมวดกิจกรรม มีจำนวน 75 ข้อ หมวดความสามารถ มีจำนวน 75 ข้อ หมวดอาชีพ มีจำนวน 75 ข้อ และ หมวดประเมินทักษะความสามารถ มีจำนวน 75 ข้อ

ซึ่งแต่ละหมวดจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับกลุ่มอาชีพ 6 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอาชีพประเภทงานช่างฝีมือและงานกลางแจ้ง (Realistic) กลุ่มอาชีพประเภทงานวิทยาศาสตร์และเทคนิค (Investigative) กลุ่มอาชีพประเภทงานศิลปะ ดนตรี และวรรณกรรม (Artistic) กลุ่มอาชีพประเภทงานบริการการศึกษาและสังคม (Social) กลุ่มอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขาย (Enterprising) กลุ่มอาชีพประเภทงานสำนักงานและเสมียน (Conventional) รวมทั้งหมด 300 ข้อ ซึ่งรูปแบบของแบบสำรวจเป็นแบบเปรียบเทียบรายคู่ แบบพบกันหมด โดยบังคับให้ผู้ตอบเลือกตอบทุกข้อ

ผลการตรวจสอบคุณภาพปรากฏผลดังนี้

1. แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ มีค่าความเที่ยงตรงที่ปรากฏ โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบ
3. ค่าความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ หาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้จากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ เอส ดี เอส ของฮอลล์แลนด์ ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .5030 ถึง .8146 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ค่าความเชื่อมั่นของแบบแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ มีค่าอยู่ระหว่าง .6512 ถึง .8821
5. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ มีค่าระหว่าง 1.216 ถึง 2.023

สำหรับคู่มือการใช้ แบบสำรวจความสนใจในอาชีพที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ ลักษณะของแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ คุณภาพแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ การนำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพไปใช้ การตรวจนับคะแนน การแปลผลคะแนน และบัญชีรายชื่ออาชีพตามรหัสของฮอลล์แลนด์

Thesis Title The Construction of an Occupational Interest
Inventory Based on Holland's Theory for
Mathayom Suksa 3 Students

Author Mr. Manit Chaiin

M.Ed. Educational Measurement and Evaluation

Examining Committee

Assist.Prof.Aunnop	Koonphandh	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Tay	Chiengchee	Member
Assoc.Prof.Uthen	Panyo	Member

Abstract

The purposes of this study are :- 1) to construct an occupational interest inventory based on Holland's Theory for Mathayom Suksa 3 Students. 2) to analyze for the quality of an occupational interest inventory. 3) to construct the test manual as well. The Survey was done by using the multi-stage random sampling procedure and then conducted to 811 students in Mathayom Suksa 3 of 1993 academic year under the Authority of the Chiang Rai Scondary Education office.

The study has developed an occupational interest inventory based on Holland's Theory for Mathayom Suksa 3 Students test. This test composed of 2 sections. Section 1 is the individual information of students. Section 2 Devided into four groups. Activities 75 items, Competencies 75 items, Occupations 75 items and Self estimates 75 items.

Each group is question about occupational interest inventory, they are Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising and Conventional. The total questions are 300 items. The forms of inventory are paired comparisons and forced choice.

The quality of the instruments are as follows :

1. There was face validity of test which was commented by the experts.
2. There was Construct validity of test by the technique of Factor analysis.
3. Criterion validity was analyzed by reliability and example of S D S between .5030 - .8146 statistically significant .01
4. The Reliability indices were between .6512 - .8821 .
5. Standard error of measurement were between 1.216 - 2.023.

The manual of the test, the objective, the structure, the development, the quality, the usage, the translation, and code of occupational were included as complement.