

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชน
อำเภอเมืองเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นายสุวิทย์ เกียรติมนตรีรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

รองศาสตราจารย์วัฒนา	วิโรตมะวิบูลย์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มาลำพอง	กรรมการ
อาจารย์บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของ โรงเรียนเอกชนอำเภอเมืองเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2537 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน ครูวิชาการ และผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน จำนวน 16 โรงเรียน จำนวน 437 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้ฉบับสมบูรณ์ 399 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน

1.1 สภาพการเตรียมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ในทุกระดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน โดยการคละนั้กเรียนระหว่างเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน ไว้ในแต่ละห้อง ครูได้รับการชี้แจงในเรื่องนโยบายหรือปรัชญาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็น เครื่องชี้้นำการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โรงเรียนจัดครูเข้าสอนตามความสามารถของครู ตลอดจนครูได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรในวิชาที่ตนเองสอนและใช้ทักษะกระบวนการสอน 9 ชั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 สถานการณ์จัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนจัดอัตราเวลาเรียนแต่ละกลุ่ม ประสพการณ์ตามโครงสร้างของหลักสูตร ครูได้ปรึกษาหารือในการเขียนแผนการสอนร่วมกับครูที่สอนในชั้นหรือวิชาเดียวกัน ในด้านการสอนครูได้วิเคราะห์จุดประสงค์และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนการสอน ตลอดจนชี้ให้เห็นประโยชน์ คุณค่าความสำคัญของเรื่องที่จะสอน ครูเป็นผู้ชี้แนะ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อภิปรายแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ การใช้กระบวนการกลุ่ม และสรุปหลักการหลังจากจบบทเรียนแล้ว นอกจากนี้ครูยังมีการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียน ในด้านการวัดและประเมินผล ครูวัดและประเมินผล การเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์และ เป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร โดยมีหัวหน้ากลุ่มประสพการณ์เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบและฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำสถิติข้อมูลการวัดผล ในแต่ละกลุ่มประสพการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

1.3 สถานการณ์สอนซ่อมเสริม โรงเรียนได้ขึ้นนโยบาย เป้าหมาย และโครงการ เกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริมในกลุ่มประสพการณ์ต่าง ๆ และจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่สอบไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 สถานการณ์นิเทศการสอน โรงเรียนได้วางแผนและแจ้งนโยบายในการดำเนินการนิเทศให้ครุทราบอย่างทั่วถึง นอกจากนี้โรงเรียนได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม และจัดให้มีการดำเนินการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ

1.5 สถานการณ์ดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยด้วยการจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมกลุ่ม โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้นักเรียน ได้ค้นคว้าด้วยตนเองและจากห้องสมุด

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

2.1 ปัญหาการเตรียมการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเอกชนมีจำนวนผู้เรียน ภายในห้องเรียน จำนวนชั่วโมงการสอนของครูมากขึ้น ขาดเอกสารหลักสูตรและคู่มือที่ใช้ในการวางแผนการสอน

2.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนยังไม่มีทักษะในการอ่านและเขียนที่ดีพอ ครูขาดความรู้และไม่มีเวลาจัดเตรียมและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและผลิตสื่อตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) จำนวนสื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอตามที่หลักสูตรกำหนด การวัดและประเมินผลตามแนวหลักสูตรมีความยุ่งยากและใช้เวลามาก

2.3 ปัญหาการสอนซ่อมเสริม ความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนซ่อมเสริมมีน้อย ครูไม่มีเวลา เวลาที่ใช้ในการเรียนมีน้อย และแหล่งความรู้ในโรงเรียนที่ใช้ค้นหาความรู้เพิ่มเติมไม่เพียงพอ

2.4 ปัญหาการนิเทศการสอน โรงเรียนเอกขันธ์การนิเทศไม่หลากหลาย ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สามารถนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครูให้ดีขึ้น และครูผู้สอนยังไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศ

2.5 ปัญหาการดำเนินการส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนเอกขันธ์มีสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ครูขาดความกระตือรือร้นในการให้บริการ ขาดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อชักจูงผู้ให้บริการและครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

Thesis Title : Instructional Organization in the Primary Level
of Private Schools in Muang Chiang Mai District

Author : Mr.Suwat Kiatmaneerat

M.Ed.: Elementary Education

Examining Committee :

Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Chairman
Assist.Prof.Prasit	Malumpong	Member
Lecturer Bantao	Utaitas	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the general conditions and problems of the organization of learning and teaching processes at the primary level of 16 private schools in Muang District, Chiang Mai Province during the 1994 academic year. The subjects of this study were the teachers, those in charge of the academic affairs and the school administrators. The data were collected by questionnaires and the interview forms. The data were analyzed by calculating mean and percentage. The results of the study were as follows :

1. The general conditions of the learning and teaching processes.

1.1 The preparation of teaching process organization started with mixing students of various achievement in the same classroom.

The teachers were informed of the school policies and philosophies and to use them as guidelines in their teachings. Besides, the

teachers were required to undergo some training about primary education curriculum 1978 (1990 Revision). Teachers were assigned to teach according to their proficiencies. They also received some training on analysing the curriculum, improving their teaching process and employing the 9-step technique in setting up teaching activities.

1.2 The organization of teaching activities included the allotment of teaching periods in accordance with the prescription of the curriculum. Teachers had opportunities to consult and plan their teachings together. Prior to teaching, the teachers analyzed the objectives and always informed the class of the objectives to be taught for better understanding and foresee the significance of the teaching. Teachers acted as initiators who gave their students opportunities to acquire knowledge by themselves, discuss, express their opinions, analyse, criticize, making use of group procedure and summarize the lesson. In addition, teachers applied suitable teaching aids. The evaluation was done according to the prescription of the curriculum with the head of each academic area checking the quality of the tests. The academic affairs did all the statistical matters.

1.3 The remedial teaching consisted of schools' policies, aims and projects concerning remedial teaching were informed. The schools also provided remedial teaching for the students who failed.

1.4 The teaching supervision included the planning and processes of supervision were informed. Besides, schools also assigned duties, responsibilities appropriately and conducted teaching supervision regularly.

1.5 The promotion of teaching was done in the form of enhancing the students in democratic ways by setting up the group activities. The schools also provided sufficient facilities and libraries.

2. The general problems of the teaching processes.

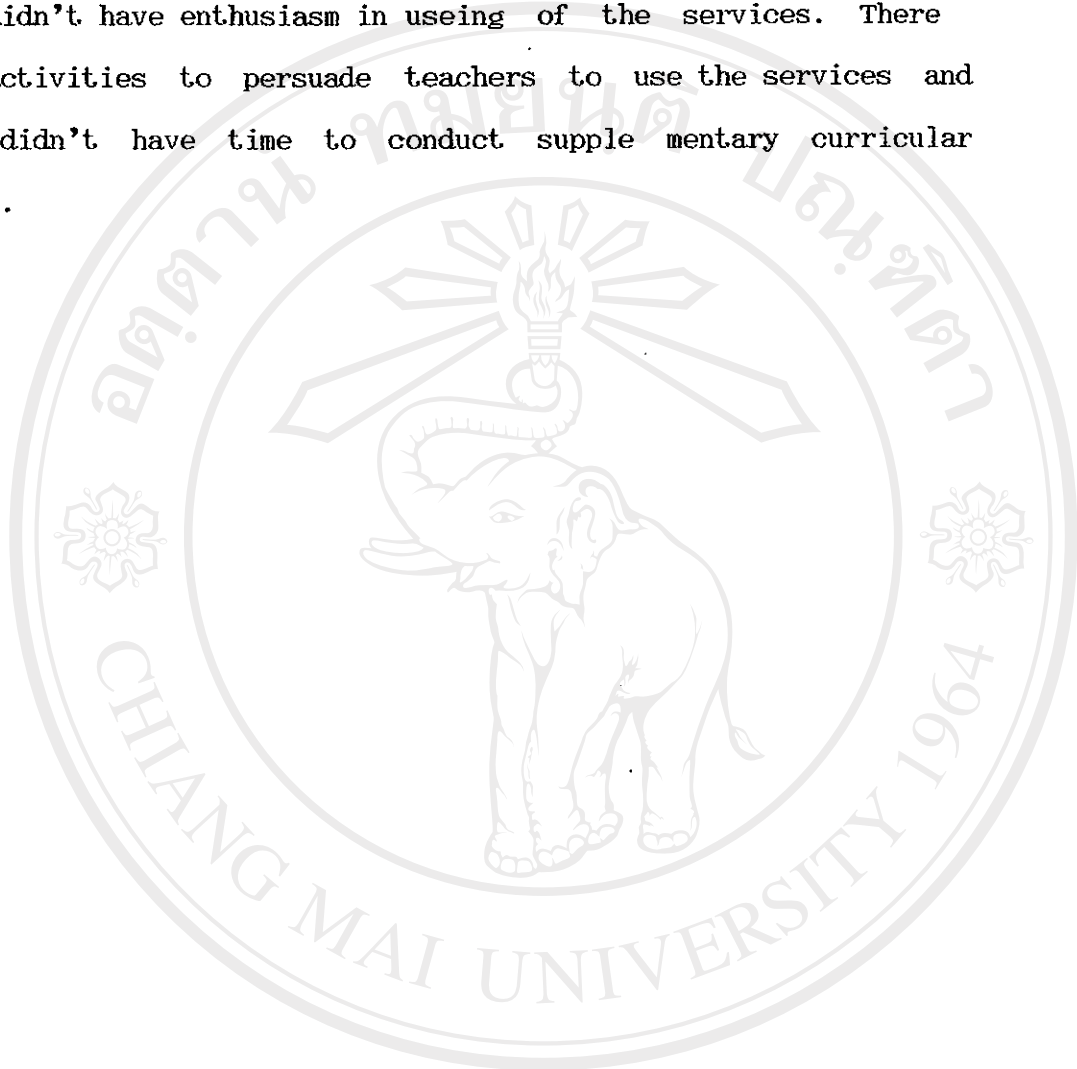
2.1 The preparation of the teaching processes in private schools were made unsatisfactorily effective by the overcrowded classrooms, the over teaching load and the shortage of curricular documents and manuals.

2.2 The organizing of teaching activities were that the students didn't have sufficient skills in reading and writing. The teachers lacked of time, knowledge and skills in preparing and selecting the teaching aids and teaching methods. There weren't enough teaching materials and aids as required by the curriculum and the evaluation processes were too confusing and time consuming.

2.3 The in remedial teaching were that the students had too little interested in the remedial teaching. The teachers had no time and the time spent was too little. Moreover, sources of knowledge in schools were not enough.

2.4 The teaching supervision in private schools was found to lack of diverse techniques, and effective tools. Moreover, the feedback could not be applied to improve teachers' teaching and certain teachers still didn't realize the importance of teaching supervision.

2.5 The promotion of teaching were that private schools lacked of rooms and laboratories to conduct various activities. The teachers didn't have enthusiasm in using of the services. There weren't activities to persuade teachers to use the services and teachers didn't have time to conduct supplementary curricular activities.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved