

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ :** สภาพการสอนวิทยาศาสตร์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
เชียงราย

**ชื่อผู้เขียน :** นายวรวิทย์ ด้อยคง

**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต :** สาขาวิชาประถมศึกษา

**คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสิทธิ์	มาคำพอง	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ไชยกุลย์	อุปัน โน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ วิภา	วโรตมะวิชัย	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสอนวิทยาศาสตร์ และศึกษาความคิดเห็น  
ที่มีต่อการสอนวิทยาศาสตร์ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 235 คน จาก  
235 โรงเรียน ให้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการพิจารณา ซึ่งสรุปการวิจัยได้ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการสอน พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและ  
มากที่สุด คือ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการศึกษารายละเอียดของความคิดรวบยอด  
ของเรื่องที่จะสอน

2. ด้านการเรียนการสอน

2.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและ  
มากที่สุด คือ การทบทวนความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่ การใช้คำถามนำ และการศึกษา  
จากสถานการณ์จริง

2.2 ขั้นสอน พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและมากที่สุด คือ การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยการแบ่งกลุ่มย่อย มีการกำหนดปัญหาให้นักเรียนได้ซักถาม วิเคราะห์อภิปรายร่วมกัน โดยที่นักเรียนมีการควบคุมตนเอง สำหรับการสอนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจะเน้นการสังเกต การทดลอง และมีการสาธิตประกอบทุกครั้งที่เป็นเรื่องยาก

2.3 ขั้นสรุป พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและมากที่สุด คือ เมื่อจบบทเรียนครูจะสรุปหลักการหรือเนื้อหาให้นักเรียนทุกครั้ง

3. ด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและมากที่สุด คือ การนำสื่อชนิดของจริงมาใช้ และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า เรื่องที่ครูปฏิบัติและมีความคิดเห็นในระดับมากและมากที่สุด คือ การสังเกตพฤติกรรมในการวัดผลและประเมินผลทั้งก่อนเรียนและระหว่างเรียน ส่วนการวัดผลและประเมินผลหลังการเรียนจะใช้การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ และการทดสอบข้อเขียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

**Thesis Title :** Conditions of Teaching Science in the Life Experience Area of Prathom Suksa 6 Teachers under the Office of Chiang Rai Provincial Primary Education

**Author :** Mr. Warawut Tuidong

**M.Ed. :** Elementary Education

**Examining Committee :**

Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Chairman
Lecturer Paiboon	U-Panno	Member
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

### Abstract

This research was aimed at examining science teaching conditions and seeking opinions of teachers on science teaching in the Life Experiences Area in the current elementary education curriculum. The studied samples comprised 235 Prathom Suksa 6 teachers from 235 schools under the Office of Chiang Rai Provincial Primary Education. Data collecting instrument was a questionnaire and statistics used included average and standard deviation. Findings were as follows :

1. As regards instructional planning, it was found that determining learning objectives and detailed examination of concepts to be taught featured as the most practiced activities and ranked high and highest items in teachers' opinion.

2. As regards instruction, three stages were covered : introduction, actual instruction and conclusion.

2.1 As far as introduction was concerned, the most practiced activities and high ranking in opinions were found to be reviewing past and current knowledge which relevance to new knowledge, using leading questions and learning from actual situations.

2.2 As regards actual instruction, the most practiced activities and high ranking in opinions included the use of group process via dividing students into sub-groups and posing problems for them to work on, analyze and debate. As far as science process skills teaching was concerned, teachers were found to emphasize observation, experimentation and demonstration in case topics covered were difficult ones.

2.3 As regards concluding stage, the most practiced activity and high ranking in opinions was that teachers would summarize intended principles and contents at the end of each lesson.

3. As regards instructional media used, it was found that the most practiced activity and high ranking in opinions featured the use of real media as well as that of available local resources

4. As regards measurement and evaluation, the most practiced activities and high ranking in opinions were pre-and post-instruction observation of student behaviors and, as far as post-instruction evaluation was concerned, review of practical works and written tests grading.