

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชาวเขาที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้เขียน : นางสาวปานเสก สุทธปรีดา

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. นิธิดา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา	เพ็ญกิงกาญจน์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถนพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 54 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 27 คน คือกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอนตามวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และกลุ่มควบคุมใช้แผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนตามคู่มือครูเป็นเวลา 9 สัปดาห์แล้วทำการทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) ปรากฏผลว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู

**Thesis Title :** Effects of the Concentrated Language Encounters  
Approach on English Reading and Writing  
Achievement of Beginning Hilltribe Learners of  
English

**Author :** Miss. Pansake Sutthapreeda

**M. Ed. :** Teaching English as a Foreign Language

**Examining Committee :**

Lecturer Dr. Nitida Adipattaranun Chairman

Assist. Prof. Dr. Wanida Penkingarn Member

Assist. Prof. Aunnop Koonphandh Member

**Abstract**

The purpose of this research was to compare the English reading and writing achievement of Prathom Suksa 5 students taught through the Concentrated Language Encounters Approach and the teacher's manual approach. The subjects were 54 Prathom Suksa 5 students in the first semester of the academic year 1994 at Chiangmai Welfare School. They were divided into two groups: the experimental group and the control group. Each group consisted of 27 students. The researcher taught the experimental group through the Concentrated Language Encounters Approach, and the control group

through the teacher's manual approach for 9 weeks. After the English reading and writing achievement tests were conducted, the scores were statistically analyzed by t-test. The results were as follow :

1. The English reading achievement of the students taught through the Concentrated Language Encounters Approach was significantly higher than those of the students taught through the teacher's manual approach at the level of .01.

2. The English writing achievement of the students taught through the Concentrated Language Encounters Approach was not different from those of the students taught through the teacher's manual approach.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved