

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์:

พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนไม้ตะเคียน

อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน:

นางดวงฤดี ชุนสิทธิ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต:

สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

รองศาสตราจารย์วัฒนา

วิโรตมะวิชญ

ประธานกรรมการ

อาจารย์ไพบลูย์

อุบัน โน

กรรมการ

อาจารย์ ดร. วิรัตน์

ไวยกุล

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนไม้ตะเคียน อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ โดยทำการสังเกตการสอนตามสภาพจริงในชั้นเรียน คนละ 5 ครั้ง ครั้งละประมาณ 3 คาบ ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 ข้อมูลที่ได้รับได้นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจง หาค่าเฉลี่ย และจัดอันดับแยกเป็นรายการของพฤติกรรมแต่ละด้าน นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและบรรยายอย่างละเอียด

## ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูทุกคนมีพฤติกรรมการสอนทั้ง 8 ด้าน ซึ่งอาจจะปฏิบัติมากน้อย ถูกต้องเหมาะสม และไม่เหมาะสมตามหลักวิชาการ เรียงตามลำดับดังนี้

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติ คุณภาพของพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ดังนี้

ด้านบุคลิกลักษณะ พบว่า มีการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม ให้ความรักความเมตตา  
ต่อนักเรียน มีความขยันและรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่

ด้านวินัยและบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า ครูมีการอบรมตักเตือนเรื่องทั่ว ๆ ไป  
แก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักเรียน ตั้งกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ในขณะที่สอน  
ฝึกให้นักเรียนมีวินัยและมีน้ำใจ

ด้านแรงจูงใจและเสริมแรงทางการเรียน พบว่า ครูให้ความสำคัญกับตนเอง เปิด  
โอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ชมเชยให้กำลังใจผู้เรียน  
ตามโอกาสที่เหมาะสม

พฤติกรรมการสอนที่ครูปฏิบัติ คุณภาพของพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

ด้านการมอบหมายงาน พบว่า ครูยังไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำงานที่เหมาะสม  
กับความสามารถและความสนใจ ติดตามสอบถามความก้าวหน้าของงานที่มอบหมายให้นักเรียนเท่า  
ที่ควร

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูใช้สื่อยังไม่เหมาะสมกับเรื่องที่สอน

ธรรมชาติและวัยของผู้เรียน และขาดความรู้ที่จะประยุกต์ใช้แหล่งวิทยาการและสื่อที่มีในท้องถิ่น  
ครูใช้เพียงหนังสือเรียนประกอบการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ครูยังขาดความเข้าใจในการวัดและประเมินผล  
ไม่บอกเกณฑ์ในการให้คะแนน ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าและการวัดผลและประเมินผลยังไม่คำนึงถึง  
ความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งขาดการนำผลการสอนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ครูมีการเตรียมการสอน โดยศึกษาจากคู่มือครูและ  
หนังสือเรียน แต่ขาดการจัดทำแผนการสอนตลอดภาค ไม่เขียนแผนการสอนและไม่ได้จัดทำบันทึก  
การสอน

ด้านการปฏิบัติการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง  
ยังเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าที่จะสอนให้นักเรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนจะประกอบด้วย ผู้บริหาร ภาระหนี้สิน  
สภาพภูมิประเทศและภูมิลำเนา ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน  
เจตคติของครู เพื่อนร่วมงาน และคุณลักษณะส่วนตัว



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



**Thesis Title :** Teachers' Behaviors in Teaching Prathom Suksa 3  
Life Experience Area in Mai Takhian School  
Cluster, Thung Hau Chang District, Lamphun  
Province

**Author :** Mrs. Duangrudee Chunsit

**M.Ed. :** Elementary Education

**Examining Committee:**

Assoc.Prof. Weena Warotamawit Chairman

Lecturer Paiboon U-panno Member

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Member

### Abstract

The purposes of this research were to study teaching behaviors and factors related of Prathom Suksa 3 Life-Experience teachers in Mai Takhian school cluster, Thung Hua Chang District, Lamphun Province. The population studied comprised eight Prathom Suksa 3 teachers. The observation form and interview guide were used as research instruments. Each teacher teaching Life-Experience class was observed for five one-hour periods by the author during the second semester of 1993 academic year. The observed data were analyzed by computing frequency, average and rank order of each aspect of the behavior. And then analytical description and tables were presented.

The findings were as follows :

1. All teachers demonstrated all eight aspects of behavior but the levels of their performance were varied. The results were consecutively shown below.

The teaching behaviors found at good quality level included as the following. Concerning teaching personality, most teachers dressed appropriately, expressed love and kindness to their students. They were diligent and responsible.

With regard to discipline and classroom atmosphere, most of them provided all students with general suggestions and encouragement, promoted good relationship among students, introducing rules in performing tasks, as well as educated them to be well-disciplined and considerate.

According to motivation and reinforcement, most teachers were friendly, welcomed students' opinions, provided praise and encouragement at the appropriate timing.

The teaching behaviors found at moderate quality level included the following: As for class assignments, teachers inappropriately provided students with opportunity to select class work according to their capabilities and interests, and made the follow-up for the tasks assigned.



Concerning instructional media utilization, teachers inappropriately applied according to curriculum contents and students' nature and age. They had insufficient knowledge to apply learning resources and local materials. They depended mainly on textbooks and supplementaries as the teaching media.

Regarding evaluation, teachers inadequately comprehended the measurement and evaluation process. They did not inform their students of scoring criteria beforehand, and were not concerned with individual differences. They did not apply learning results of their own teaching improvement.

In teaching preparation, most teachers studied teacher manuals and textbooks. They rarely prepared whole-semester written plans. And consequently, daily lesson plans were also ignored.

Concerning teaching practice, most teachers applied the teacher-centered approach, and mainly followed curriculum contents rather than let their students think for solving problems.

2. Factors related to the teaching behavior. It was found that teaching behaviors of teachers were closely related to administrators, a burden of debt, geographical areas, availability of instructional materials, extra works outside teaching, teachers' attitudes, colleagues, and personal characteristics.