

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ สภาพ ปัญหา และความต้องการเทคโนโลยีทางการสอนของโรงเรียนใน
 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
 กำแพงเพชร

ชื่อผู้เขียน นางสาวจิตตะกานต์ เทพศิริพันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ประจักษ์ สุตประเสริฐ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรุต สุพรรณชาติ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์ฉาย เตมียาคาร กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเทคโนโลยีทาง
 การสอน รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการสอน
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็น
 ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 264 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 25 คน สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบ
 สอบถามและแบบสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และ
 พรรณาวเคราะห์ ซึ่งสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีทางการสอนนั้น พบว่า วัสดุการสอนที่ครูผู้สอนนำไปใช้สูงสุด คือ
 ตำรา อุปกรณ์การสอนที่นำมาใช้สูงสุดคือ กระดานดำ เทคนิควิธีการสอนที่นำมาใช้สูงสุดคือ การ

สอนแบบฝึกปฏิบัติ และสื่อสำเร็จรูปที่ใช้วิธีการระบบที่นำมาใช้สูงสุดคือ ชุดการสอน ส่วนผู้บริหารทุกคนเห็นว่ามีควมจำเป็นอย่างมากที่ต้องนำเอาเทคโนโลยีทางการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และเห็นว่าครูผู้สอนได้มีการนำเทคโนโลยีทางการสอนมาใช้ในระดับน้อย จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีทางการสอนที่ทางโรงเรียนมีอยู่มาใช้ในการเรียนการสอน ส่วน สปจ. ได้ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการจัดอบรมเทคนิควิธีการสอนในวิชาต่าง ๆ ในระดับมัธยมศึกษา และส่งวารสารนิเทศทางไกลไปให้ครูผู้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ

2. ปัญหาในการใช้เทคโนโลยีทางการสอน พบว่า โดยส่วนใหญ่ในการใช้วัสดุการสอนและอุปกรณ์การสอน ครูผู้สอนมีปัญหาด้านจำนวนวัสดุไม่มีหรือไม่เพียงพอมากที่สุด ในการใช้เทคนิควิธีการสอนมีปัญหาด้านขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้มากที่สุด และการใช้สื่อสำเร็จรูปที่ใช้วิธีการอย่างเป็นระบบมีปัญหาด้านการไม่มีความรู้และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำมากที่สุด ส่วนผู้บริหารเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีทางการสอน มีปัญหาเนื่องมาจากปัญหาทางด้านการงบประมาณไม่เพียงพอและมีความล่าช้า ปัญหาที่ครูผู้สอนบางคนยังคิดว่าการนำเทคโนโลยีทางการสอนมาใช้ยังเป็นสิ่งที่ยุ่งยากและยังยึดติดกับวิธีการสอนแบบเก่าอยู่ ปัญหาด้านการขาดบุคลากรที่มีความรู้และคำแนะนำในด้านการใช้เทคโนโลยีทางการสอนโดยตรง ปัญหาด้านการอยู่ไกลจากแหล่งบริการ และปัญหาด้านการขาดการประสานงานกันในหน่วยงาน

3. ความต้องการในการใช้เทคโนโลยีทางการสอน พบว่า โดยส่วนใหญ่ในการใช้วัสดุการสอนและอุปกรณ์การสอน ครูผู้สอนมีความต้องการด้านการจัดสรรงบประมาณในการผลิต การจัดหา และค่าซ่อมแซมให้เพียงพอ มากที่สุด ในการใช้เทคนิควิธีการสอนมีความต้องการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ มากที่สุด และการใช้สื่อสำเร็จรูปที่ใช้วิธีการอย่างเป็นระบบมีความต้องการด้านการอบรมความรู้และมีผู้ให้คำปรึกษาแนะนำปรึกษามากที่สุด ส่วนผู้บริหารเห็นว่าเทคโนโลยีทางการสอนที่จำเป็นและมีความต้องการอย่างเร่งด่วนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขณะนี้ คือเทคโนโลยีประเภทอุปกรณ์การสอน ซึ่งเป็นอุปกรณ์เฉพาะสาขา และต้องการวัสดุการสอน เช่น ม้วนเทปโทรทัศน์ฟิล์มสไลด์ และม้วนเทปบันทึกเสียงในวิชาต่าง ๆ

4. ครูผู้สอนได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการสอนไว้ดังนี้ ในการใช้วัสดุการสอนและการใช้สื่อที่ใช้วิธีการระบบ ควรแก้ปัญหาโดยการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ในการใช้อุปกรณ์การสอนและการใช้เทคนิควิธีการสอน ควรแก้ปัญหาโดยการจัดอบรมความรู้ในการใช้และมีผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีทางการสอน ไว้คือ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาเทคโนโลยีทางการสอน โดยเฉพาะวัสดุการสอน อุปกรณ์การสอน และสื่อวีซีดีรูปต่าง ๆ ให้มากขึ้น และต้องการให้มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการสอน โดยตรงมาให้ความรู้และให้คำแนะนำปรึกษาแก่ครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title : State, Problems and Needs for Instructional Technology
in Education Opportunity Expansion Project Schools
under the Office of Kamphaeng Phet Provincial Primary
Education

Author : Miss Jittakan Thepsiripun

M. Ed : Educational Technology

Examining Committee :

| | | |
|---------------------------|-------------|----------|
| Assoc. Prof. Prachak | Sudaprasert | Chairman |
| Assist. Prof. Niroot | Supanchart | Member |
| Assoc. Prof. Dr. Chanchai | Temiyakarn | Member |

Abstract

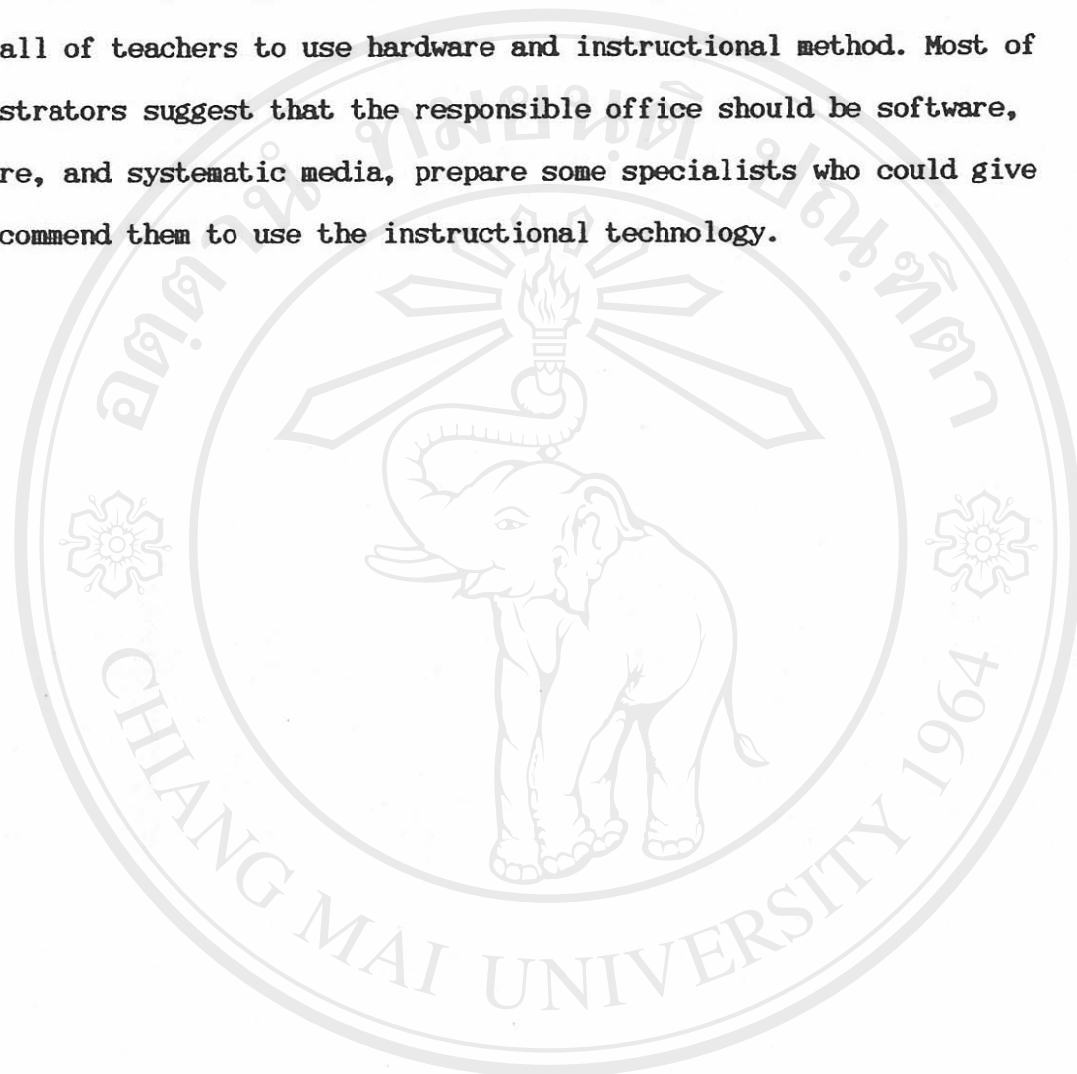
The purpose of this research was to study the state of using Instructional Technology, problems and needs of the Instructional Technology implementation, and to study the opinions and proposals of the teachers and school administrators problems regarding to the Instructional Technology. The simple random was employed in sampling. There were 264 teachers and 25 administrators in Education Opportunity Expansion Project Schools under the Office of Kamphaeng Phet Provincial Primary Education. The tools for collecting data were questionnaire and interview forms. Analysis by determination of percentages, means, and analytic description were employed. The results were concluded as following :

1. State of using instructional technology, the results showed that the materials mostly employed by the teachers were textbooks, chalkboards. Techniques of teaching that mostly employed were practice method. Systematic media that highest used were teaching package. Every administrator found that instructional technology is essential to solve instructional problems in Education Opportunity Expansion Project Schools. They promoted the teachers to use the instructional technology within their schools. The Office of Kamphaeng Phet Provincial Primary Education encouraged them by training about instructional method and sent supervisory journal to advise them.

2. Problems of using instructional technology, the results showed that most of the teachers had no software and not enough hardware for using in the instructional method. They also lacked of knowledge and advisors to use systematic media. Most of administrators thought that the problems of using instructional technology were as following; the insufficient and delay budget. Some of teachers thought that the instructional technology is complicated still stick with the traditionally instructional method, no specialists to suggest them, far from service office, and lack of coordination activities within the offices.

3. Needs of using instructional technology. the results showed that they need enough budget to produce, prepare, and repair about software and hardware, need something to afford the instructional method, need training and advisor about using systematic media. Most of administrators thought that instructional technology which the mostly need for assessment are hardware of specific branches and software such as video tapes, film, slides, recording tapes, and etc.

4. Most of teachers propose to solve the problems as follow; preparation enough budget to use software and systematic media, and train all of teachers to use hardware and instructional method. Most of administrators suggest that the responsible office should be software, hardware, and systematic media, prepare some specialists who could give and recommend them to use the instructional technology.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved