

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน: นางสาวศศิธร เล็กวิเชียร

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

อาจารย์ ดร. วรรณ	ไวกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิภา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มีลำพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสิ่งแวดล้อมทางบ้านและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางบ้านและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 324 คน ซึ่งศึกษาอยู่ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-PC

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. สภาพสิ่งแวดล้อมทางบ้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่แม่ถือศาสนาพุทธมีพี่น้องทั้งหมดในครอบครัวอยู่ในระหว่าง 3-4 คน และเป็นบุตรอยู่ในลำดับที่ 1 เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่

อายุ 11-12 ปี กล่าวคือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่เคยสอบซ่อมภาษาอังกฤษ ไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ บิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้าง จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายได้โดยประมาณต่อเดือนระหว่าง 2,001-4,000 บาท นักเรียนกับครอบครัวมีความสัมพันธ์กันในทางที่ดี บิดามารดามีเวลาดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับการเรียน แต่เนื่องจากไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษเท่าที่ควร จึงช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรได้ไม่เต็มที่

สภาพสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมดเป็นคนไทย ครูผู้สอนไม่ได้จัดห้องเรียนเป็นพิเศษในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนบ้างเล็กน้อย นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการสอน มีการเตรียมความพร้อมที่ดี และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

2. สิ่งแวดล้อมที่บ้านและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1827

3. เพื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบของสิ่งแวดล้อมที่บ้านและทางโรงเรียน พบว่า องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ องค์ประกอบในด้านสภาพการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครอบครัว สภาพการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ บรรยากาศภายในห้องเรียน สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.1745, 0.2650 และ 0.1495 ตามลำดับ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนองค์ประกอบด้านสภาพการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการช่วยเหลือ ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง และสภาพการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

**Thesis Title:** Relationships between Home and School Environment  
and English Learning Achievement of Prathom Suksa 6  
Students

**Author:** Miss Sasithorn Lekvicheon

**M.Ed. :** Elementary Education

**Examining Committee:**

Lecturer Dr. Wirat	Waiyakul	Chairman
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member
Assist. Prof. Prasit	Malumpong	Member

#### Abstract

This study aimed to study home and school environments of Prathom Suksa 6 Students and to find the relationships between home and school environments and English learning achievement of Prathom Suksa 6 Students. The samples of this study were 324 Prathom Suksa 6 Students studying in schools under the Office of Muang Chiang Mai District Primary Education, Chiang Mai. A questionnaire constructed by the researcher was used as a tool for collecting data. The collected data were then analyzed through SPSS-PC micro computer program.

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

The major findings of the study were as follows :

1. As for environmental aspects at home, it was found that most students respected Buddhism. The number of their brothers and sisters was 3-4 persons. They were ranking the first child of the family. They started learning English at the age of eleven or twelve in Prathom Suksa 5. They had never undergone re-examination in English, and had never been aboard. Their parents mostly completed Prathom Suksa 4 and performed occupations as employees. The family earned around Baht 2,001-4,000 per month. They had positive relationship with their families. Their parents shared their times in helping the students with their study, But did not know much about English so that the assistance rendered to their children was limited.

As for environmental aspects at school, it was found that the English teachers were all Thais. The teachers did not provide special English classes. The schools rarely provided English extra-curriculum activities to be implemented outside the classrooms. In addition, the teachers had good human relationship, well-prepared and provided learning activities appropriate to contents. Students showed positive attitudes toward the English subject.

2. Home and School environments showed positive relationship to English learning achievement with the correlation coefficient equaled to 0.1827 at the .01 level of significance.

All rights reserved

3. When considered each factors concerning home and school environments it was found that :

The factors which found positive relationships to English learning achievement were the students' perception about the relationship among their families, the perception about the English Subject and about English teachers, classroom atmosphere, English learning activities. The correlation coefficient values were figured at 0.1745, 0.2650 and 0.1495 respectively at .01 level of significance.

There were no significant relationships between English learning achievement and students' perception of their families encouragement in English learning, and with the English extra-curriculum activities outside the classroom.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved