

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลการใช้ตัวชี้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่อผู้เขียน : นางสาว บุษยมาลี ธีรรัตนนท์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กรองกาญจน์ อรุณรัตน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ สุรพล เกียนวัฒนา	กรรมการ
อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลการใช้ตัวชี้นำที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งสิ้น 328 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 3 กลุ่มๆ ละ 60 คน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ บทเรียนที่ใช้ตัวชี้นำดี บทเรียนที่ใช้ตัวชี้นำขีดเส้นใต้ และบทเรียนที่ไม่มีตัวชี้นำ เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนจบแล้ว ก็ได้รับการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำคะแนนจากการทดสอบมาวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนเมื่อเรียนกับบทเรียนที่มีตัวชี้้นำต่างกัน คือ ตัวชี้นำสี่ ตัวชี้นำขีดเส้นใต้ และไม่มีตัวชี้นำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อเรียนกับบทเรียนที่มีตัวชี้นำ 3 รูปแบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เมื่อเรียนกับบทเรียนที่มีตัวชี้นำ 3 รูปแบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เมื่อเรียนกับบทเรียนที่มีตัวชี้นำ 3 รูปแบบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title : Effects of Using Cueing Technique upon English Subject Learning Achievement of Mathayom Suksa 1 Students

Author : Miss Busayamalee Theerattanondha

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee :

Assist. Prof. Krongkarn Arunrutana Chairman

Assoc. Prof. Surapon Kienwatana Member

Lecturer Dr. Sukanya Nimanandh Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effects of using cueing technique upon English subject learning achievement of Mathayom Suksa 1. The subjects were 180 students by using random sampling from Hopra school Chiangmai province. The subjects were divided into 3 experimental groups which each group were 60 students that divided into 3 level of 20 students at each ; high achievement level , medium achievement level and low achievement level. Research instruments were 3 style of cueing lesson ; color cueing , underline cueing and no cueing. The achievement scores from 3 style of cueing lesson were analyzed by using one-way analysis of variance and Scheffé paired - comparing method.

The results were as follows :

1. The students's achievement by learning with difference cueing ; color cueing , underline cueing and no cueing were statistically significant difference at the .05 level.
2. The high level students's achievement by learning with 3 style of cueing were statistically significant difference at the .05 level.
3. The medium level students's achievement by learning with 3 style of cueing were statistically significant difference at the .05 level.
4. The low level students's achievement by learning with 3 style of cueing were statistically significant difference at the .05 level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved