

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์	ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา		
ชื่อผู้เขียน	นางนงคราญ เสนสุภา		
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ ดร. วรรีตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิ่งจันทร์	กรรมการ
	อาจารย์สุมาลี	คุ้มชัยสกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน จำนวน 50 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายได้เป็นกลุ่มทดลอง 25 คน และกลุ่มควบคุม 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสือประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา 2 เล่ม (In a Small Town และ Summer Holiday) แผนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 72 คาบ แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 72 คาบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบทดสอบวัดความคงทน นำเครื่องมือไปใช้กับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เป็นเวลาประมาณ 2 เดือน (10 มกราคม-8 มีนาคม 2537) และเว้นระยะ 3 สัปดาห์ ทดสอบความคงทนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม แล้ววิเคราะห์ข้อมูลค่าที (t-test) โดยใช้โปรแกรมไมโครคอมพิวเตอร์ SPSS/PC<sup>+</sup> และวิเคราะห์หาขนาดของผลกระทบ (Effect Size)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และค่า  $ES = 1.93$  ซิกม่า
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความคงทนทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่า  $ES = 1.32$  ซิกม่า

Thesis Title English Learning Achievement and Retention of  
Prathom Suksa 5 Students Taught by Concentrated  
Language Encounters Method

Author Mrs. Nongkran Sensupa

M.Ed. Elementary Education

Examining Committee

Lecturer Dr.Wirat Waiyakul Chairman

Assist.Prof.Arun Kingchan Member

Lecturer Sumalee Kumchaiskul Member

#### Abstract

The purpose of this study was to compare Prathom Suksa 5 students' achievement and retention in English studying through the Concentrated Language Encounters method.

The sample used in this study was 50 Prathom Suksa 5 students of Maetun Community School, Lee District Primary Education Office, Lamphun Province, in the second semester of 1993 academic year. This sample was simply randomized and divided into the experimental and control groups with twenty-five students in each.

The instrument used in this study were 2 supplementary books used in teaching by the Concentrated Language Encounters, lesson plans for 2 groups, achievement test and retention test. Each group was taught for 72 twenty-minute periods of teaching or about 2 months (during 10 January to 8 March 1994). Three weeks after the posttest, the retention test was applied to both groups of students.

The finding of study revealed that :

1. The English achievement of the students taught by the Concentrated Language Encounters method was higher than those by English Is Fun teacher's Manual at the .001 level of significance and the Effect Size (ES) was 1.93 sigma.

2. The English retention of the students taught by the Concentrated Language Encounters method was higher than those by English Is Fun teacher's manual at the .01 level of significance and the Effect Size was 1.32 sigma.