

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการ เรียนที่ เน้นทักษะกระบวนการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษและทักษะกระบวนการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน นางพยอมศรี ไร่

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

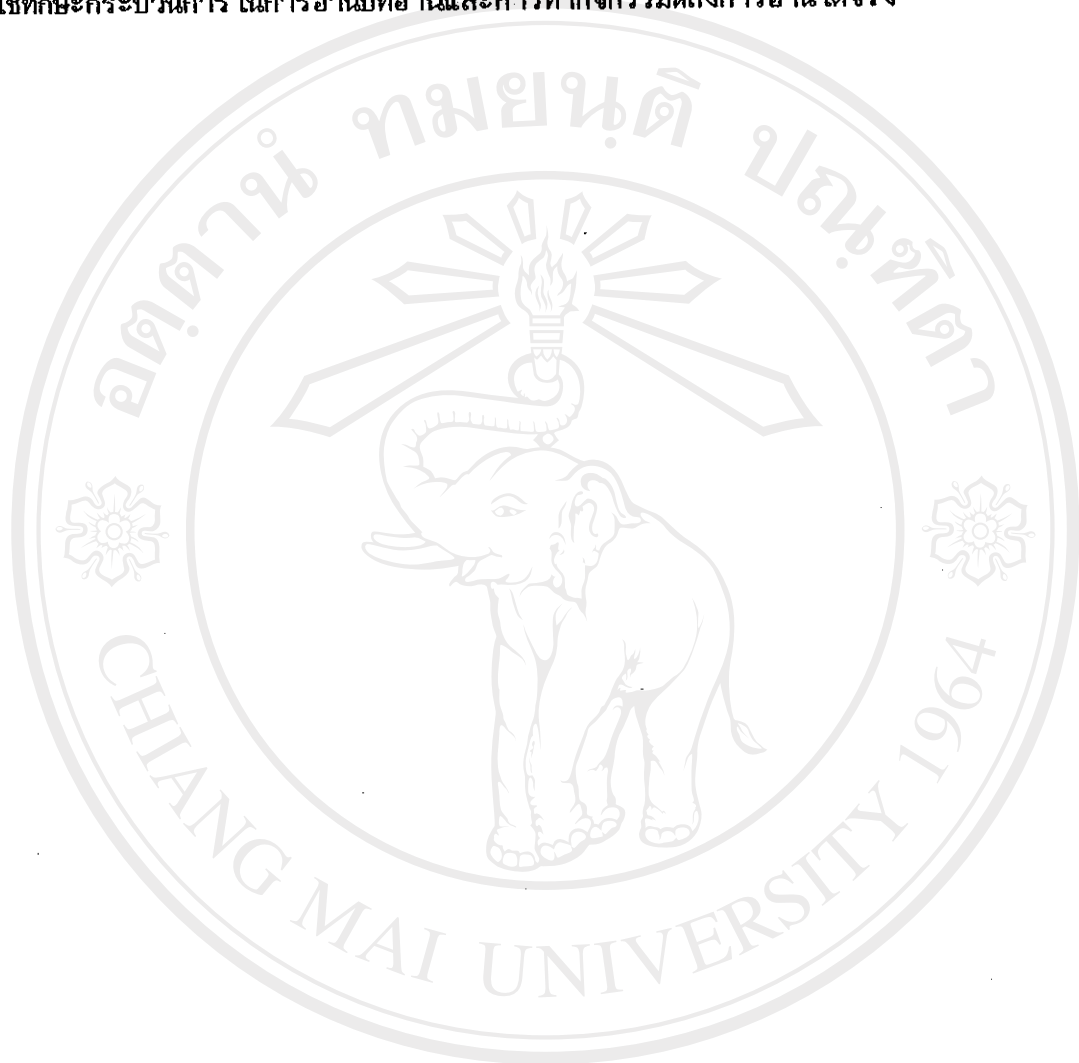
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐิยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
อาจารย์สอาด	ศศิธรามาศ	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการกับการสอนแบบปกติ และเพื่อศึกษาทักษะกระบวนการของนักเรียนกลุ่มทดลอง กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาทักษะอ่าน 4 (อ 034) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 76 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 38 คน ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ และกลุ่มควบคุมโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน และทำการวัดทักษะกระบวนการของนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 3 ครั้ง ด้วยแบบวัดทักษะกระบวนการในการอ่านบทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวัดทักษะกระบวนการในการทำกิจกรรมหลังการอ่าน จำนวน 6 ครั้ง ด้วยแบบวัดทักษะกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเช่นเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยเน้นทักษะกระบวนการมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยเน้นทักษะกระบวนการเกิดทักษะกระบวนการ และสามารถใช้ทักษะกระบวนการในการอ่านบทความและการทำกิจกรรมหลังการอ่านได้จริง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Effects of Process Skills Learning on English
Reading Achievement and Process Skills of
Mathayom Suksa 5 Students

Author Mrs. Payomsri Rice

M.Ed. Teaching English as a Foreign Language

Examining Committee

Assist. Prof. Nuntiya	Saengsin	Chairman
Lecturer Sa-ard	Sasitaramas	Member
Assist. Prof. Annop	Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to study English reading achievement of Mathayom Suksa 5 students taught by emphasizing the use of the Process Skills compared with the students taught by the normal strategy and to study the Process Skills development of the experimental group. The subjects chosen by simple random sampling way were 76 Mathayom Suksa 5 students studying the course of English Reading 4 (English 034) in the 2nd semester of 1992 academic year in Maerim Wittayakhom School, Chiang Mai Province. The researcher taught the experimental group by emphasizing the use of the Process Skills and taught the controlled group by the normal strategy for six weeks. After taking the Pretest and the Posttest, the students' scores of the English reading achievement tests were statistically analyzed with t-test. The usage of the Process Skills and the Process Skills

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

development of the Experimental group were measured with the 9 questionnaires after the subjects read passages 1,3 and 6 and did the 6 reading activities. The scores were also statistically analyzed and all the findings are :

1. The English reading achievement of the students taught by emphasizing the use of the Process Skills was significantly different from that of the students taught by the normal strategy at the level of .001

2. The students taught by emphasizing the use of the Process Skills happened to have the Process Skills and were able to use them while reading the passages and doing the reading activities.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved