

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลที่เกิดจากการใช้เทคนิคสะสมความรู้อัตนต่อความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นด้านการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้เขียน : นายจำรัส ไชยมูล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชัน ตฤณนารมย์	ประธานกรรมการ
อาจารย์มยุรี อนุกมล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการใช้เทคนิคสะสมความรู้อัตนต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดจากการใช้เทคนิคสะสมความรู้อัตนต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่มีระดับความสามารถในด้านความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน และเพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการใช้เทคนิคสะสมความรู้อัตนต่อความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการเรียนวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 บ้านหนองบัว ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 36 คน ในปีการศึกษา 2536 หลังจากสอนโดยใช้เทคนิคสะสมความรู้อัตนแล้วทำการวัดความเข้าใจในการอ่าน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเทคนิคสะสมความรู้อัตน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างโดยการทดสอบที และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคสะสมความรู้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยต่างกัน 3 กลุ่ม เมื่อเรียนโดยใช้เทคนิคสะสมความรู้แล้ว มีระดับความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
3. โดยส่วนรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้เทคนิคสะสมความรู้ในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วพบว่า นักเรียนมีระดับความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความคิดเห็นในด้านการฟังพยางค์ยักกันในกลุ่มด้านความร่วมมือกันเรียน ความคิดเห็นในด้านตัวครูและบทบาทของครู และความคิดเห็นในด้านส่วนตัวและบทบาทของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

Thesis Title : Effects of Jigsaw Technique on Reading Comprehension and Opinions about Thai Language of Prathom Suksa 6 Students

Author : Mr. Chumras Chiaymool

M.Ed : Teaching Thai

Examining Committee :

Assist. Prof. Rachanee Trisanarom Chairman

Lecturer Mayuree Anukamol Member

Assoc. Prof. Dr.Sirmsree Chaisorn Member

Abstract

The purposes of this research were to analyse the effects of jigsaw technique on the Thai reading comprehension, to compare Thai reading comprehension between the high, medium and low achievers and to study opinions about Thai language learning through jigsaw technique.

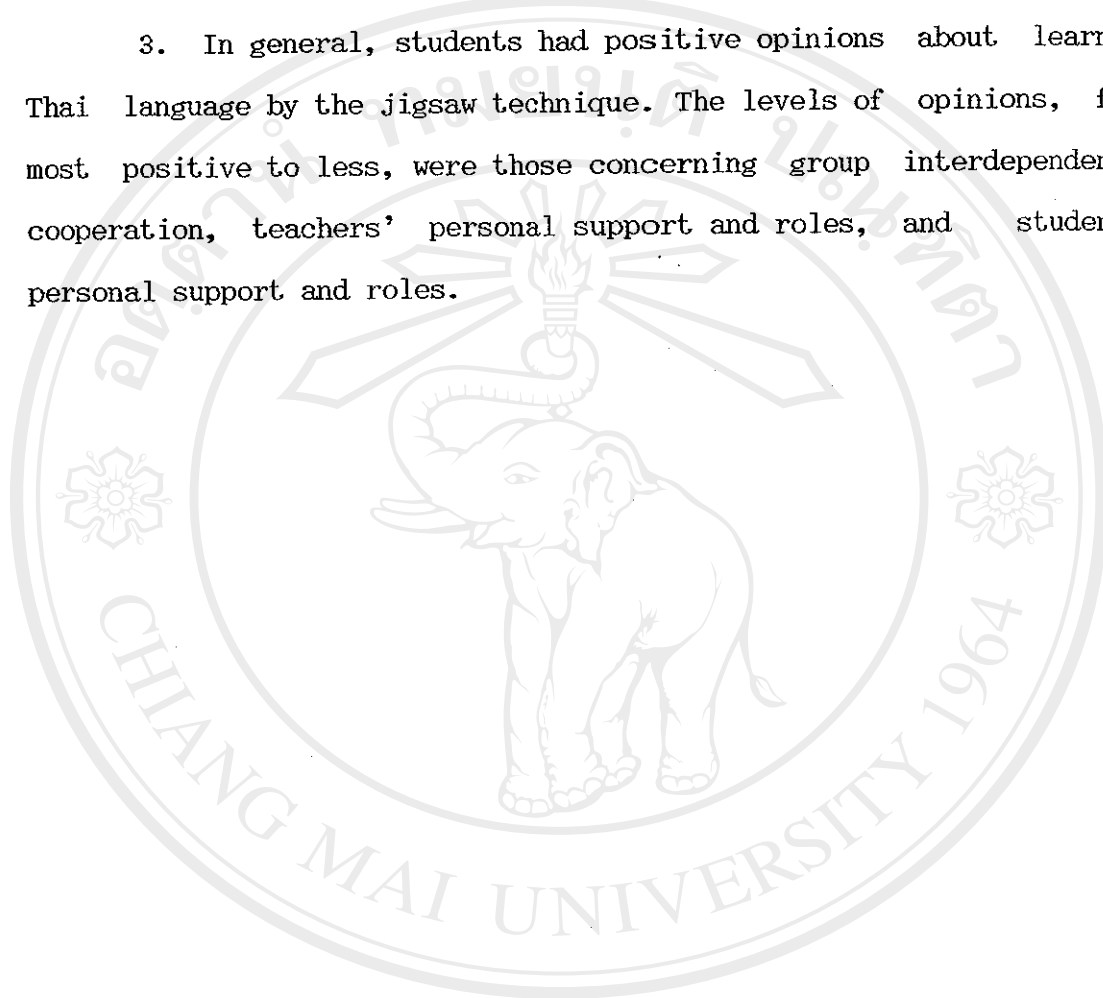
The subjects were Prathom Suksa 6 students of Thesabal II Ban Knong Bua School, Chiang Rai, during the academic year of 1993. After using the jigsaw technique, the students' scores from the reading achievement test and the opinionnaire were statistically analyzed by using Mean, Standard Deviation, t-test and One-way Analysis of Variance.

The findings of this research were as follows :

1. The scores of the Thai reading comprehension of the students using the jigsaw technique were significantly increased at the level of .01.

2. The scores of the Thai reading comprehension of the high, medium and low achievers, learning through the jigsaw technique were significantly different from each other.

3. In general, students had positive opinions about learning Thai language by the jigsaw technique. The levels of opinions, from most positive to less, were those concerning group interdependence, cooperation, teachers' personal support and roles, and students' personal support and roles.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved