

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้แผนภูมิโน้ตส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านในใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้เขียน นางสาวนงลักษณ์ เฉลียว

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นราวัลย์	พูลพิมพ์ค์	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร. อัญชลี	ตนาหนท์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณพ	คุณพันธ์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านในใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยการเขียนสรุปด้วยแผนภูมิโน้ตส์ และเปรียบเทียบการอ่านในใจ
ของนักเรียนที่เรียน โดยการเขียนสรุปด้วยแผนภูมิโน้ตส์กับการเขียนสรุปโดยข้อความ ผู้วิจัย
ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านแม่ฮ้อยเงิน จำนวน 32 คน โรงเรียนบ้านม่วงโตน 24 คน นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อน
ทำการทดลอง เพื่อนำคะแนนมาใช้ในการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองจำนวน
เท่า ๆ กัน กลุ่มทดลองเรียนการอ่านในใจแล้วเขียนสรุปด้วยแผนภูมิโน้ตส์ ส่วนกลุ่มควบคุมนั้น
เรียนการอ่านในใจ แล้วเขียนสรุปเป็นข้อความ เวลาที่ใช้ในการทดลองสอนรวมทั้งหมด 20 ครั้ง
ครั้งละ 30 นาที เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองในชั้นเรียนแล้ว กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบ
หลังเรียน คะแนนจากการทดสอบถูกนำมาวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่เรียนการอ่านในใจแล้วเขียนสรุปด้วยแผนภูมิ โน้ตส์ มีความสามารถในการอ่านในใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่เรียนอ่านในใจแล้วเขียนสรุปด้วยแผนภูมิ โน้ตส์ มีผลสัมฤทธิ์แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนอ่านในใจแล้วเขียนสรุปด้วยข้อความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Effects of Concept Mapping Application on Silent
Reading Ability of Prathom Suksa 5 Students

Author Miss Nongluck Chalaiv

M.Ed. Teaching Thai

Examining Committee

Assoc.Prof.Narawan	Poonpipat	Chairman
Lecturer Dr.Anchalee	Tananone	Member
Assist.Prof.Aunnop	Koonphandh	Member

Abstract

The purposes of this research were to examine the silent reading ability of Prathom Suksa 5 students learning to summarize the reading passage by concept mapping and to compare their silent reading ability with that of the students learning to summarize the reading passage by passage writing. The research conducted the experiment in the second semester of the academic year 1993.

The subjects of this study were 32 Prathom Suksa 5 students from Mai-Hoi Hgern School and 24 students from Muang-Tone School. They all took the pretest. Based on the test scores, those students were equally divided into two groups, namely, the experimental group and the control group. The experimental group summarized the reading passage by concept mapping after their silent reading while the control group

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

summarized the reading passage by passage writing. The experiment was conducted for twenty-30-minute periods. After the classroom experiment was completed, all subjects took the post-test. The test score were statistically analysed using t-test

The research findings were as followed :

1. The students learning to summarize the reading passage through concept mapping after their silent reading had significantly gained silent reading ability at the level of .001
2. The students learning to summarize the reading passage through concept mapping after their silent reading had significantly different achievement from those learning to summarize the reading passage by passage writing at the level of .01

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved