

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเรียนรู้ของผู้ปกครองและครูจากการเข้าร่วมในโครงการอาหารกลางวัน : กรณีศึกษาโรงเรียนรำเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายอุดม ตะสิงห์ชะ

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาอนุกระบวน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธ	เปลี่ยนผดุง	ประธานกรรมการ
ศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์	ศาลยาชีวิน	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ชูเกียรติ	สิสุวรรณ	กรรมการ
อาจารย์ ดร. อนุรักษ์	ปัญญาวัฒน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูในการเข้าร่วมกับโครงการอาหารกลางวัน รวมถึงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ว่าการมีปฏิสัมพันธ์แบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง และการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างไร

แหล่งข้อมูล ได้แก่ กลุ่มครูโรงเรียนรำเปิงวิทยา ปี พ.ศ.2534 จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ปกครองที่ทำหน้าที่ผู้ประสานงาน จำนวน 5 คน และกลุ่มผู้ปกครองที่ทำอาหารประจำวัน จำนวน 35 กลุ่ม ที่ได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง แล้วนำมาสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากแต่ละกลุ่มได้ตัวแทนกลุ่มละคน จำนวน 35 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ส่วนกลุ่มของกรรมการหมู่บ้าน กรรมการศึกษา กรรมการกลุ่มแม่บ้าน และกลุ่มนักเรียนที่คัดเลือกด้วยการเจาะจงจากกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองเป็นตัวแทนในการศึกษาครั้งนี้ก็ทุกคน ใช้เพื่อการตรวจสอบผลการศึกษาจากกลุ่มของครูและผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองและครูเกิดการ เรียนรู้จากการ เข้าร่วมในโครงการอาหาร กลางวันของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากการ ได้ลงมือปฏิบัติ ได้กระทำด้วยตนเองและในการ เข้าร่วมกิจกรรม ผลประโยชน์เป็นปัจจัยสำคัญของการ เข้าร่วมและส่งผลให้เกิดปฏิสัมพันธ์และการ เรียนรู้แบบแลกเปลี่ยน สองทางไม่เป็นทางการ ลักษณะการ เข้าร่วมของครูผู้ปกครองเป็นการ เสียสละเวลา แรงงาน และวัสดุสิ่งของ สภาพแวดล้อมภายใน (คุณภาพการเรียนการสอน) และชุมชน (ผู้นำ กรรมการ กลุ่ม การ เสียสละ) เป็นปัจจัยสำคัญของการมีส่วนร่วม ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Parents and Teachers' Education Through a School
Lunch Program : A Case Study of Rampeung Vittaya
School Mae Taeng District Chiang Mai Province

Author Mr.Udom Tasingsa

M.Ed. Nonformal Education

Examining Committee

Assist.Prof.Yongyudh	Plianpadung	Chairman
Prof.Dr.Somboon	Salyachivin	Member
Assoc.Prof.Dr.Chukiat	Leesuwan	Member
Lecturer Dr.Anurak	Panyanuwat	Member

Abstract

The main goal of this research was to study the learning and participation processes of the primary school teachers and parents involved in the school-lunch programme of Rampeung Vittaya school in Mae Taeng district of Chiang Mai. The aim of this study included the learning process derived from the cooperation and participation mutually given to and from by the schools and community with a special connection with the school-lunch programme and the community environments.

The population specially allocated for this research consisted of 10 teaching staff of Rampeung Vittaya school in 1991, the village committee members, the educational committee members, the women's group and the coordinating group of 5 primary students' parents, another daily cooking team from 55 parents and students. A purposive random

sampling and simple random sampling were used to select 35 people from each group of the population as the sample of this research. A set of questionnaires was designed, tried out, modified, and then, used to collect data in parallel with a series of observation.

The findings of this research indicated that at least 2 different kinds of learning processes had been found among the activities run by the teachers and parents in the school-lunch programme. They were : (1) the self-learning process from their on-going experiences derived from their programme participation ; and (2) an informal learning process derived from their daily participation in the community activities related to the programme. The research also found that the participation of both teachers and parents was a result of their donations of labours, money, materials and times. However, the learning and teaching quality, regarded as the internal environment of the school-lunch programme and its community's elements, was found as the integral factors of such participatory actions that, in return, resulted in various types of learning processes.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved