

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์: ผลการใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคนกับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน

ชื่อผู้เขียน: นายสนิท คิริ  
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:

|                             |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| รองศาสตราจารย์ วัฒนา        | วโรตมะวิชญ | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ ไพบูลย์             | อุบัน โน   | กรรมการ       |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ | ชื่นชอบ    | กรรมการ       |

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคน  
ที่สร้างขึ้น กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน  
เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
ด้วยชุดการสอน ของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และเพื่อเปรียบเทียบ  
ความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่ง  
กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 ที่มีความสามารถทางการเรียน  
แตกต่างกัน โรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัย คือ ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาหระคน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ชุดการสอนประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้เวลาสอนทั้งหมด 11 ครั้ง ๆ ละ 3 คาบ  
(60 นาที) ในแผนการสอนแต่ละแผนจะประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
กิจกรรมการเรียนการสอน (การนำเข้าสู่บทเรียน การเสนอเนื้อหา การสรุปบทเรียน)  
สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และบัตรงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน มี 3 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.846, 0.825, และ 0.84 ตามลำดับ  
สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

## ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมที่เป็นรายบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันเป็นไปในลักษณะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ชุดการสอนยังทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน มีผลการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความก้าวหน้าของผลการเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนของนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title: Effects of Mathematics Instructional Package  
on the Topic "Multi-step Word Problems" on  
Prathom Suksa 2 Students with Different Learning  
Achievement Levels

Author: Mr. Snit Siri

M.Ed. : Elementary Education

Examining Committee:

|                       |             |          |
|-----------------------|-------------|----------|
| Assoc. Prof. Weena    | Warotamawit | Chairman |
| Lecturer Paiboon      | U-panno     | Member   |
| Assist. Prof. Supawat | Cheunchob   | Member   |

#### Abstract

The purposes of this research were to use the Mathematics Instructional Package on the Topic "Multi-step Word Problems" on Prathom Suksa 2 students with different learning achievement levels, to compare mathematics achievement on the topic "Multi-step Word Problems" of high, moderate and low-achievement students before and after use of the package and to compare progress of achievement score of high, moderate, and low-achievement students after use the package.

The sample studies were 32 students with different learning achievement levels of Prathom Suksa 2/3 at Sanpatong (Suvannaraj Wittayakarn). The research instruments were Mathematics Instructional Package on the Topic "Multi-step Word Problems" and the mathematical achievement test. The instructional package was consisted of lesson plans.

It allocated 11 classes of time which divided into 3 periods (60 minutes) for each of class. Each lesson plan consisted of: concepts, behavioral objectives, learning/teaching activities (introducing lesson, presenting contents and concluding lesson) teaching/learning materials, evaluation and work cards. The mathematical achievement test had three parts and gave reliability values of 0.846, 0.825, and 0.84, respectively. The collected data were classified and analyzed by T-test and One-way Analysis of Variance.

It was found out that:

1. The students studied on this package showed much interest and enthusiasm in working, and cooperated in group participation and individual activities. The interaction among students also showed mutual help. In addition, the students' learning achievement were found to be improved after using of this package.

2. After using of the package, the mathematics achievement of the high, moderate, and low-achievement students were significantly higher than before the use of the package at 0.01 level.

3. The progress of achievement after the use of the package of high, moderate, and low-achievement students were not significantly different at 0.01 level.