

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันในการจัดการศึกษา  
ระดับอนุบาล ระหว่างโรงเรียนรัฐกับโรงเรียนเอกชน  
ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน : นายอุดม สิงห์คำฟู

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ นงษ์วาท | ประธานกรรมการ |
| อาจารย์ ดร.สุรพล บัวนิมพ์            | กรรมการ       |
| อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา           | กรรมการ       |

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลระหว่างโรงเรียนรัฐและโรงเรียนเอกชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ในด้านวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ รวมทั้งกระบวนการบริหาร ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารการอนุบาลศึกษา โดยศึกษาจากโรงเรียนอนุบาลหรือโรงเรียนที่เปิดสอนอนุบาล รวม 8 แห่ง เป็นโรงเรียนของรัฐ 4 แห่ง โรงเรียนของเอกชน 4 แห่ง โดยมีผู้บริหารและครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ

ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนอนุบาลของรัฐที่จัดการอนุบาลศึกษาเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ และโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ตลอดจนบุคลากร จึงสามารถจัดการศึกษาได้ตามหลักการเป็นส่วนใหญ่ กล่าวคือ การดำเนินงานในโรงเรียนอนุบาลตามหลักการนี้มุ่งเพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม เพื่อรับการศึกษาต่อไป และโรงเรียนของรัฐอีกประเภทหนึ่งเป็นโรงเรียน

ที่เปิดสอนชั้นอนุบาลในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสังกัดเทศบาล และโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนเหล่านี้มีข้อจำกัดหลายประการไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร อาคารสถานที่ ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ โดยเฉพาะวัสดุอุปกรณ์ที่จะช่วยในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตามหลักการการจัดการอนุบาลดังกล่าว จึงทำให้การจัดการศึกษามีลักษณะ เน้นการสอนหนังสือเป็นหลัก ในขณะที่เดียวกัน โรงเรียนเอกชนที่ศึกษาก็ปรากฏว่ามีบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นในการจัดการและพัฒนาโรงเรียน มีความกระตือรือร้นในการทำงานสูง มีการจัดกิจกรรมและมีสื่อการเรียนการสอนสมบูรณ์กว่า แต่เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีฐานะดี และต้องการให้บุตรหลานของตนเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงจึงมุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว โดยการเน้นสอนหนังสือเป็นอันมากซึ่งรวมทั้งการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กอนุบาลด้วย ซึ่งออกจะเป็นการดำเนินการที่ขัดกับหลักการจัดการอนุบาลศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ แต่ในขณะเดียวกัน ก็มีบางโรงเรียนที่ศึกษาที่สามารถเตรียมความพร้อมให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ก็เพราะมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนมากกว่านั่นเอง

ผลของการศึกษาคั้งนี้ บ่งชี้ว่า ควรจะได้มีการทบทวน ปรัชญา จุดมุ่งหมาย นโยบาย และมาตรการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการอนุบาลศึกษาเสียใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ โดยภาพรวมหมายความว่าควรจะต้องมีการทบทวนอย่างจริงจังว่า เราจะยังคงยึดปรัชญาที่ควรจะเป็น หรือจะปรับหลักการ และปรัชญาดังกล่าวให้เข้ากับความเป็นจริง โดยยึดความต้องการของผู้ปกครองเป็นหลัก เป็นต้น

Independent Study Title : Similarities and Differences in  
Kindergarten Education Management  
between Public and Private Schools  
in Chiang Mai City Municipality

Author : Mr.Udom Singhakumfu

M.ED : Educational Administration

Examining Committee :

- Assist.Prof Dr. Annop Pongwat Chairman
- Lecturer Dr. Surapol Boapimp Member
- Lecturer Dr. Umporn Siriboonma Member

**Abstract**

This independent study examined similarities and differences as regards kindergarten education management practices adopted by public and private kindergarten schools in Chaing Mai City Municipality. In the process school objectives , policies , operational procedures as well as other administrative processes and problems/obstacles were examined. Altogether, 8 schools offering kindergarten education programmes, 4 public and 4 private, were studied. School administrators and teachers were the ones who supplied information for analysis. Informal interviews and discussions with school personnel , frequently conducted , also contributed a great deal to this reseacher's efforts given the fact that his

ลิขสิทธิ์นี้สงวนไว้เพื่อใช้ในการ  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

responsibility as District Education Officer brought him in to regular contact with them.

Findings were as follows :

Such model state/public school as Demonstration School at the Rajapat Institute and Chiang Mai Kindergarten School were largely able to observe the kindergarten education governing principle , i.e. , prepare children physically , emotionally , socially and intellectually, because they were rather equipped with necessary administrative and instructional resources. However , other public schools such as municipal and Office of National Primary Education Commission (ONPEC) schools did not fare as well. Due to budget and other restraints, typical of most schools in this category, municipal and ONPEC schools were inevitably forced to rely heavily on " book teaching ". On the other hand, private schools, well equipped in almost all aspects, were more able to observe the guiding preparation principle if they were determined to. But because of parental expectations and pressure many of them ended up teaching academic contents and even English , the very practice obviously opposite to the said principle.

Findings , therefore , clearly indicated that there be urgent and justifiable needs for an overall and critical review of kindergarten education philosophy and principles across the board. They suggested that either they be altered to suit reality or current practices in both public and private schools be seriously made to conform with state philosophy and principles. Neither choice seems readily easy to undertake.