

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ: ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนประถมศึกษา กิ่งอำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน: นายบรรเลง สังกุญชรธรรม

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:

อาจารย์ ดร. วรรีตัน	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนวย	จันทร์แป้น	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน และเพื่อเสนอแนวทางการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 19 คน และครูผู้สอน จำนวน 121 คน รวม 140 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ชนิดแบบตรวจสอบรายการ (Check List) นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และฐานนิยม ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของการนิเทศการเรียนการสอน การนิเทศที่มีการปฏิบัติเป็นประจำ คือ การจัดหาคู่มือครูและแผนการสอน การนิเทศที่มีการปฏิบัติบ่อยครั้งคือการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน การนิเทศที่มีการปฏิบัติเป็นบางครั้งคือ การขอรับบริการสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานอื่น ส่วนการนิเทศที่ไม่มีการปฏิบัติได้แก่ การขอรับบริการสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานอื่น

2. กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนที่ผู้บริหารปฏิบัติ กิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำคือ การปฐมนิเทศครูใหม่ กิจกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้งคือการจัดหาเอกสารทางวิชาการ กิจกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นบางครั้งคือ การสาธิตการสอน ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีการปฏิบัติได้แก่ การสาธิตการสอน

3. ความต้องการและความคิดเห็นต่อภารกิจการนิเทศการเรียนรู้การสอน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความต้องการสอดคล้องทั้งห้าด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร ในเรื่องเนื้อหาของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และการจัดทำแผนการสอน ด้านการใช้คู่มือครูและแผนการสอน ในเรื่องคำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและองค์ประกอบของคู่มือครู และคำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนการสอน ด้านการจัดทำตารางสอน ในเรื่องการหาความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับเวลาเรียน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนในเรื่อง การฝึกทำสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการใช้สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการด้านการวัดและประเมินผลในเรื่องการสร้างแบบทดสอบประเภทต่าง ๆ

4. ความต้องการเทคนิคการนิเทศการเรียนรู้การสอน ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีความต้องการการนิเทศเป็นกลุ่มในการศึกษาออกสถานที่ สำหรับการนิเทศเป็นรายบุคคล มีความต้องการในการเยี่ยมชมเรียน

5. แนวทางการนิเทศการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมต่อปัญหาและความต้องการของครู ได้เสนอเป็นสองรูปแบบคือ รูปแบบการนิเทศเป็นกลุ่ม ได้แก่ การไปทัศนศึกษา และการประชุมปฏิบัติการ และรูปแบบเป็นรายบุคคล ได้แก่ การเยี่ยมชมเรียน การจัดทำเอกสารการนิเทศ และการสาธิตการสอน

Independent Study Title : Needs for Instructional Supervision of
Primary School Teachers in Thung Hua Chang
Branch District, Lamphun Province

Author : Mr. Bunlange Songboontum

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Lecturer Dr. Wirat Waiyakul Chairman

Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Abstract

The objectives of this study were to study the problems and needs of instructional supervision of teachers and to present appropriate supervisory methods for primary schools in Tung Hua Chang Branch-District. The subjects of study consisted of 19 administrators and 121 teachers. The questionnaires were applied to the subjects and the data collected were analyzed by computing frequency, percentage and mode. The results of this study were as follows.

1. The general situation of instructional supervision

The most frequent activity performed was to provide teachers' manuals and lesson plans. The activity found often was the use of teaching aids. The activity found less often was to find out and collect teaching materials provided from other organizations. The activity not performed by few administrators and teachers was also the activity found less often.

2. The administrators' activity of instructional supervision

The most frequent activity performed was to provide orientation to new teachers. The activity found often was collecting educational documents. The activity found less often was to demonstrate teaching methods. Few school administrators did not demonstrate teaching.

3. The needs and comments about instructional supervision

Using curriculum : Most administrators and teachers needed the subject contents for each area of experiences and to prepare lesson plans. Using the teacher manuals and lesson plan : Most administrators and teachers needed suggestions concerning details on parts of lesson plans. Doing the schedule Most administrators and teachers needed to identify appropriate time frame for contents. Production and using the instructional materials ; Most administrators and teachers needed practice making the teaching aids for certain part of content areas to know how to use techniques and processes in teaching. Measurement and evaluation ; Most administrators and teachers needed to make many kinds of test.

4. The technique of instructional supervision.

The most administrators and teachers needed group technique supervision through field trips. For individual technique supervision, they preferred classroom visitations.

5. Guidelines for instructional supervision

The guidelines stated below were appropriate to problems and needs of administrators and teachers. Group and individual techniques of supervision should be applied according to priority needs of supervisory aspects. For group supervision, field trip and workshop were preferred. For individual supervision classroom visitations, supervisory documents, and demonstrating teaching methods were preferred.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved