

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : ผลของการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนโปรแกรม 2 รูปแบบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เขียน : นางอัจฉรา อูมาแสงทองกุล

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต : สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กรรองกาญจน์	อรุณรัตน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์	อุเทน	บัญญัติ	กรรมการ
อาจารย์	อาคม	ไทยรินทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ไมตรี	บุญเคลือบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนโปรแกรม 2 รูปแบบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแล้วแบ่งนักเรียน ออกเป็น 6 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน คือ กลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางจำนวน 2 กลุ่ม และกลุ่มที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจำนวน 2 กลุ่ม ซึ่งนักเรียนในแต่ละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มหนึ่ง ได้รับการทดลองเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่มีการนำเสนอออกกฎเกณฑ์ก่อนตัวอย่าง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งได้รับการทดลองเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่มีการนำเสนอตัวอย่างก่อนกฎเกณฑ์ ในเนื้อหาโครงสร้างทาง

ไวยากรณ์อังกฤษ หลังจากให้นักเรียนเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมจบแล้ว ได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบทันทีเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ ได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบฉบับเดิมอีกครั้งหนึ่งเพื่อวัดความคงทนในการเรียนรู้ แล้วนำคะแนนจากแบบทดสอบมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของคู

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่มีการนำเสนอกฎเกณฑ์ก่อนตัวอย่าง และของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่มีการนำเสนอตัวอย่างก่อนกฎเกณฑ์ ไม่แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน จะแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในทำนองเดียวกันนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ดีกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนโปรแกรมทั้งสองรูปแบบกับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้

Thesis Title : Effect of Two Content Presentation Formats in
 Programmed Textbooks upon Learning Achievement
 and Retention in English Grammar of Mathayom Suksa
 2 Students

Author : Mrs. Adchara Umasangtongkul

M.Ed. : Educational Technology

Examining Committee :

Assist. Prof. Krongkarn	Arunrutana	Chairman
Assoc. Prof. Uthen	Panyo	Member
Lecturer Arkom	Thairin	Member
Assist. Prof. Maitree	Booncluarb	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate the effect of two content presentation formats in programmed textbooks upon learning achievement and retention in English grammar of Mathayom Suksa 2 students. For the study, 120 subjects were randomly selected to form six experimental groups for which contained 20 students at each. The first two groups represented students with high level of learning achievement while the second two groups were those with the middle

level. The last two groups, therefore, remained the low level ones. The two groups of each level mentioned were randomly assigned to either the Rule-before-Example or the Example-before-Rule programmed textbooks dealing with English grammar : one group was for the Rule-before-Example format and the other was for the Example-before-Rule format. The multiple-choice criterion test was provided immediately after the termination of programmed learning in order to determine learning achievement. Once again, the same test was two weeks delayed in order to determine retention. All scores were examined by two-way analysis of variance followed by Tukey paired-comparing method.

The results were as follows :

1. No significant differences were found between the Rule-before-Example subjects and the Example-before-Rule subjects in both learning achievement and retention.
2. Significant differences among the students with three different levels of learning achievement indicated that the high level subjects demonstrated both learning achievement and retention which were significantly superior to the middle and the low ones. Once more, learning achievement and retention of the middle level groups were also significantly greater than those of the low ones.
3. No interaction was found between the two content presentation formats in programmed textbooks and levels of learning achievement upon both learning achievement and retention.