

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ : สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัย  
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ชื่อผู้เขียน : นางสาวเสาวคนธ์ โอภาสศิริกุล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ :

อาจารย์ ดร. สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญธรรม ศรีจันทร์ตร กรรมการ

#### บทคัดย่อ

งานค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัยตามความคิดเห็นของครูผู้สอน กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือครูผู้สอนในโรงเรียนปริณส์รอยแยลส์วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2535 จำนวน 200 คน โดยจำแนกเป็นครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 95 คน และระดับมัธยมศึกษาจำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน คือ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศการเรียนการสอน ห้องสมุด การแนะแนว บรรยากาศทางวิชาการ (กิจกรรมเสริมหลักสูตร อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลของการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า พบว่า มีการปฏิบัติงานวิชาการในระดับน้อยในเรื่อง จำนวนหนังสือในห้องสมุด ขอบเขตการให้บริการของห้องสมุด การประสานงานระหว่างครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา จำนวนห้องปฏิบัติการและห้องเรียน และมีการ

ปฏิบัติงานในระดับปานกลางในเรื่อง การจัดการระบบวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดทำข้อมูลสถิติเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการครูเข้าสอนแทน การจัดการบริการด้าน โสตทัศนูปกรณ์ การสำรวจวิเคราะห์ความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในหมวดวิชาต่าง ๆ การจัดเก็บและรักษาสื่ออุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในแต่ละหมวดวิชาอย่างเป็นระเบียบ การส่งเสริมการผลิตและนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการสอน การวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือวัดผลในแต่ละหมวดวิชา การจัดกิจกรรมนิเทศการสอน การบำรุงรักษาอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพดี แข็งแรง มั่นคง สะอาด และมีระเบียบ การควบคุมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน และการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ยังพบว่า มีปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ดังนี้ คือ ครูบางส่วนไม่เข้าใจเรื่องหลักสูตร ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน เนื่องจากเคยชินกับแนวปฏิบัติเดิม ครูไม่ชำนาญในการเขียนแผนการสอน และไม่ปฏิบัติตามแผนการสอน จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนในระดับ ป.4-6 มีมากเกินไป การสอนซ่อมเสริมยังไม่มีประสิทธิภาพ ครูไม่มีเวลาเพียงพอในการสอนซ่อมเสริมเพราะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูขาดบ่อย การเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ไม่คล่องตัว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ให้บริการไม่คล่องตัว ครูขาดความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล หัวหน้าหมวดไม่มีเวลาเพียงพอในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือวัดผล ขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเรื่องการวัดผลประเมินผลในแผนก ครูไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศ ขาดการนิเทศครูอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง การบริการแนะแนวไม่ครอบคลุม งานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ล่าช้า และโรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไป

Independent Study Title : Academic Affairs Administration in The Prince  
Royal's College as Perceived by Teachers

Author : Miss Saowakon Opastirakul

Examining Committee :

Lecturer Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Dr. Surapol Boapim Member

Assist.Prof. Boontum Srijundon Member

Abstract

The purpose of this independent study was to study the academic affairs administration in the Prince Royal's College as perceived by teachers. The number of population used in this study was 200 teachers working in the academic year of 1992. Among those were 95 elementary teachers and 105 secondary teachers.

Questionnaire used are rating scales and open-ended relating to 8 areas of academic affairs administration which are as follow : curriculum and curriculum implimentation, teaching and learning, teaching materials, measurement and evaluation, instructional supervision, library, guidance and academic climate (academic enrichment activities, buildings and facilities and the physical environment). The statistics for data analysis were means ( $\mu$ ) and standard deviation

(๘)

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

The findings were as follow :

1. The data obtained from the questionnaire which is on a rating scale shows that some aspects of academic administration programs are at the low level of performance. They are the number of books in the library and areas of library service ; the coordination between guidance teachers and homeroom teachers ; the number of laboratory rooms and classrooms. Others aspects of academic administration programs are performed at a moderate level. They are the arrangement of course studies for students to choose according to their skill and interest ; data and statistical work for the improvement of teacher substitution ; audio-visual aid service ; analytical survey about the needs of teaching aids in various departments ; orderly storing of teaching aids already in each department ; encouragement of implimenting technology and innovations for the sake of instruction ; analysis and improvement of measuring tools in each subject area ; arrangement of supervisory activities ; maintenance of buildings in good condition and cleanliness ; efficient follow-up and evaluation of students' activities.

2. The data obtained from the questionnaire which is open-ended also shows that there are still some problems and obstacles concerning academic administration. They are as follow. Some teachers do not understand curriculum. Teachers do not change teaching behavior because of habits. Teachers are not keen at lesson plan writing nor do they follow their lesson plans. There are too many students in Prathom 4-6 classrooms. Remedial learning is not effectively done

because teachers are assigned to do overwhelming school activities. Teachers are absent too often. The facility of obtaining teaching materials is not efficient. Teachers do not have enough audio - visual rooms, nor do audio - visual officials give efficient service. Teachers lack knowledge and skill in making measurement materials and the heads of departments do not have sufficient time to check measurement materials produced. There is a lack of personnel taking charge of evaluation and measurement. Teachers do not realize the importance and necessity of supervision and they are not regularly supervised. Guidance services for students are not sufficient nor practicable. The maintenance and repair of buildings is slow and the school has too many activities.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

---