

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้เขียน

นายกิตติชัย การโสภา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาอกระบบ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ยงยุทธ	เปลี่ยนผดุง	ประธานกรรมการ
อาจารย์	วิสุทธิ	วานิช	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ดร. ดุสิต	ดวงสา	กรรมการ
อาจารย์	ดร. อนุรักษ์	ปัญญาวัฒน์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาลักษณะและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ในจังหวัดอุดรธานี การเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ข้อมูลบางส่วนได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน และการสังเกตจากลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนและชุมชนประกอบอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลดังกล่าวได้นำมาวิเคราะห์แยกแยะตีความ สร้างข้อสรุป แล้วนำเสนอโดยวิธีการบรรยายให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ผลการวิจัยพบว่า

ประชาชนเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพียง 3 ขั้นตอน คือมีส่วนร่วมเป็นผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน มีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อเสนอแนะในขั้นตอนการกำหนดจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร และมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอน ส่วนในขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ขึ้นการประชุมเพื่อดำเนินการ ขึ้นวิเคราะห์ตัดสินใจเลือกอาชีพ เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และขึ้นการสร้างหลักสูตร ประชาชนไม่มีส่วนร่วม

ส่วนเงื่อนไขที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา พบว่า ทุกเงื่อนไขที่ศึกษาส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนทั้งสิ้น ยกเว้น เงื่อนไขเกี่ยวกับหลักสูตรที่ตายตัวไม่เปิดกว้างให้มีการปรับปรุง เพื่อให้สนองความต้องการของชุมชน เพราะหลักการข้อที่ 3 ของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2535 เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นทำได้ แต่ว่าท้องถิ่นไม่มีความพร้อมที่จะจัดทำและนำประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมได้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Thesis Title

People Participation in Educational Management
in Schools Co-Experimenting the B.E.2521 Primary
School Curriculum (Revised Version B.E.2533)

Udon Thani Province

Author

Mr.Kittichai Kansopa

M.Ed.

Nonformal Education

Examining Committee

Assist.Prof.Yongyuth	Plianpadung	Chairman
Leturer Visut	Vanich	Member
Assist.Prof.Dusit	Duongsa	Member
Leturer Dr.Anurak	Panyanuwat	Member

Abstract

The objective of this study was to study the pattern of people's participation and conditions affecting the people's participation in the provision of education in schools which participated in curriculum development in Udon Thani Province. Data collection was mostly done through interviews with those concerned in the relevant schools. Supplementary data was obtained through analysis of school documents and observation of schools' and communities' physical features. Collected data was categorized, interpreted, analyzed, and presented in a descriptive and holistic manner.

Research findings are as follows :

The community people participated in only 3 stages of local curriculum development, i.e. 1) they provided data and information during the problem survey and occupational needs assessment ; 2) they attended meetings in order to give suggestions during the stage of curriculum objective and formulation ; and 3) they served as resource persons in using the curriculum as the basis for organizing teaching-learning activities. As for other stages ...i.e. appointing the curriculum development committee, meeting to plan for activity implementation, analyzing and deciding on occupations on which local curriculum development will be based, and developing the curriculum... the people did not participate in any of the these stages at all.

As for conditions affecting people participation, it was found that all the conditions studied did affect people's participation, with the exception of fixed curriculum which did not allow for improvement to better respond to the community needs.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved