

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามแนวการสอนแบบสร้างเสริมมโนทัศน์ที่ต่างกันสองแบบ

ชื่อผู้เขียน นางสาวพิกุลทอง ศรีเมือง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

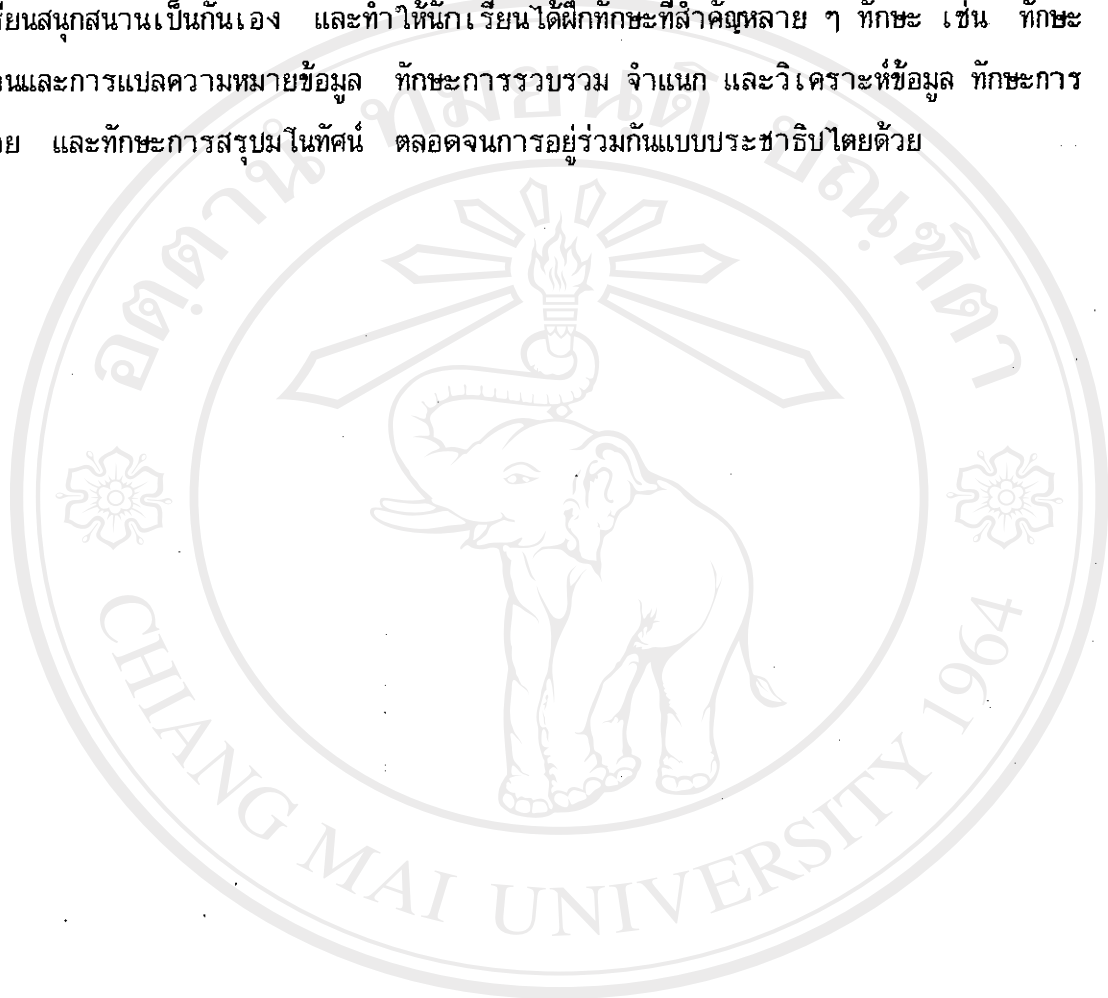
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรถพร คุณพันธ์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามแนวการสอนแบบสร้างเสริมมโนทัศน์ โดยวิธีกระบวนการกลุ่ม และวิธีครูนำอภิปราย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 56 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2534 ในโรงเรียนบ้านจำปาหวาย อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา การแบ่งกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาจริยศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 โดยจัดแบ่งให้กลุ่มทั้งสองมีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ได้กลุ่มละ 28 คน ใช้เวลาสอนกลุ่มละ 27 คาบ คาบละ 20 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนแบบสร้างเสริมมโนทัศน์ โดยวิธีกระบวนการกลุ่ม และวิธีครูนำอภิปราย ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ 2) แบบทดสอบวัดการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .84 ผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเองทั้งสองกลุ่ม เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบโดยแยกเนื้อหาจริยธรรมที่สอนพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสอง มีค่าเฉลี่ยของคะแนนการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมในเรื่อง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีระเบียบวินัย อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีสอนทั้งสองแบบช่วยสร้างและเสริมกระบวนการตัดสินใจ และสร้างมโนทัศน์ได้ดีเช่นกัน นอกจากนี้ยังปรากฏว่า

การสอนทั้งสองวิธีทำให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนานเป็นกันเอง และทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่สำคัญหลาย ๆ ทักษะ เช่น ทักษะการอ่านและการแปลความหมายข้อมูล ทักษะการรวบรวม จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการอภิปราย และทักษะการสรุปมโนทัศน์ ตลอดจนการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตยด้วย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University.
All rights reserved

Thesis Title Comparison of Moral Reasoning of Prathom Suksa 5
 Students Learning Through Two Different Concept
 Teaching Approaches

Author Miss Pikulthong Srimuang

M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee

Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn	Chairman
Assist. Prof. Aunnop Koonphandh	Member
Assist. Prof. Supawat Cheunchob	Member

Abstract

The purpose of this research was to compare the moral reasoning of Prothom Suksa 5 students learning by two approaches of concept teaching -- the group process and the teacher-directed discussion. Fifty-six students in Prathom Suksa 5 of Jam Pa Wai School, Muang District, Payao Province, were sampled to be the research subjects. The students were assigned to be in two groups, 28 students for each group. Mean scores of Moral Education subject in the second term of the academic year 1991 were used for the assignment. The teaching was conducted during the third term of the same academic year.

The research tools were (1) two sets of lesson plans -- one for the group process method and the other for the teacher-directed dicussion method, constructed by researcher and examined by specialists (2) a test of moral reasoning. The reliability of the test was .84.

When analyzed in terms of three different topics taught, the result showed that the two sampling groups' mean scores of moral reasoning in responsibility, honesty, and discipline reached satisfactory level and were not significantly different. This means that both teaching methods could help enhancing decision-making process and concepts equally well. Besides, other outcomes were apparently distinctive. Students in both groups showed much enthusiasm in class activities. Good learning atmosphere prevailed in all classes. Many important skills, e.g. data interpretation, data collection and analysis, discussion, concept conclusion and democratic ways of living were also experienced.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved