

ชื่อ เรื่องวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนสหสัมพันธ์ อำเภอหางดง จังหวัด เชียงใหม่		
ชื่อผู้เขียน	นายประดิษฐ์ อินทร์บุรี		
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา		
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ วิภา	วโรตมะวิทย์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นช่อ	กรรมการ
	อาจารย์ บรรเทา	อุทัยทัศน์	กรรมการ

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนและปัจจัยที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มโรงเรียนสหสัมพันธ์ อำเภอหางดง จังหวัด เชียงใหม่ กลุ่มประชากรที่ศึกษาเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 6 คน การรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การจดบันทึก และการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ในช่วงของภาคเรียนที่ 3 ข้อมูลที่ได้รับได้นำมาวิเคราะห์ด้วยการบรรยายในเชิงของการพรรณนาวิเคราะห์ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเกี่ยวกับการเตรียมการสอน การดำเนินการสอน บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการสอน การศึกษาปรากฏผลดังนี้

#### 1. พฤติกรรมการสอนคณิตศาสตร์ของครูในด้านต่าง ๆ

1.1 การเตรียมการสอน พบว่า ครูคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมทางด้าน การเตรียมการสอน 2 แบบ คือ แบบที่มีการเตรียมการสอนและทำบันทึกการสอนไว้ล่วงหน้า ซึ่งมีทั้งแบบบันทึกแบบละเอียดและบันทึกแบบย่อ แบบที่สองมีการเตรียมการสอนโดยศึกษาจากคู่มือครูและหนังสือเรียนก่อนทำการสอนแต่ละครั้ง และไม่มีการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร

1.2 การดำเนินการสอน ขั้นนำเริ่มด้วยการซักถาม การทบทวนความรู้เดิมหรือตรวจแบบฝึกหัดบนกระดานดำ หรือการคิดเลขในใจ ขั้นสอนจะเป็นการอธิบายประกอบการยกตัวอย่าง และถามนักเรียนทั้งชั้นสอดแทรกการอธิบาย ขั้นสรุปให้นักเรียนทดลองทำบนกระดานดำ ถามความรู้ความเข้าใจนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

การให้การบ้าน พบว่า ครูส่วนใหญ่ให้การบ้านนักเรียนไม่ทำที่บ้าน มีครูเพียงหนึ่งคนที่ไม่ให้การบ้านนักเรียนไม่ทำที่บ้าน

1.3 บรรยากาศการจัดการเรียนการสอน นอกจากสภาพของห้องเรียนโดยทั่วไปแล้ว จะมีการจัดห้องเรียนด้วยการใช้รูปภาพ แผนภูมิ ตีตราต่าง ๆ ตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ มีมุมผลงานของนักเรียน มีมุมหนังสือ และที่ส่งงานของนักเรียน บรรยากาศของการสอนทั้งครูและนักเรียน มีความสนใจและตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 การวัดผลและประเมินผลการสอน ใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การตรวจแบบฝึกหัด และการตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ป.02 แต่วิธีที่ครูใช้มาก คือ การตรวจแบบฝึกหัด

2. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน จะประกอบด้วยนโยบายของโรงเรียน ประสบการณ์ในการสอน ความตระหนักในปัญหาของครู ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ เวลา และเจตคติของครู

**Thesis Title** Teachers' Behaviors in Teaching Mathematics  
of Prathom Suksa 6 Saha Samphan School Cluster  
Hang Dong District Chiang Mai Province

**Author** Mr.Pradit Inburee

**M.Ed.** Elementary Education

**Examining Committee**

Assoc.Prof.Weena	Warotamawit	Chairman
Assist.Prof.Supawat	Cheunchob	Member
Leturer.Bantao	Utaitasn	Member

### Abstract

The purposes of this research were to study teaching behaviors and factors related to those behaviors of Prathom Suksa 6 mathematics teachers in Saha Samphan School Cluster, Hang Dong District, Chiang Mai Province. The subjects of this study included six mathematics teachers who teach in the third semester, acadamic year 1990. Observation, interview and field note were used to collect information. The information was presented in descriptive form. The major findings were as follow :

#### 1. Mathematics teachers' teaching behaviors

1.1 Teaching preparation. This stage of teaching process was found in two types. Type one, teachers planned the lessons in the form of lesson plan both in brief and perfectly. Type two, teachers planned lesson by studying the teachers' guide and students' workbook and did not write the lesson plan.

1.2 Teaching and learning processes. In introduction stage, the teachers used method of asking questions concerning previous knowledge, checking exercises on the chalkboard, solving mathematics questions in mind. In teaching stage, teachers used the methods of explanation and giving examples, asking questions concerning knowledge taught in the class. In conclusion stage, teachers let some of students do exercises on chalkboard, answer questions concerning understanding, do exercises at their seats. At the same time, teachers walked around the class to see how students did their works. About homework, it was found that most of the teachers assigned students homeworks. There was just only one teacher did not give students homework.

1.3 Teaching and learning atmosphere. Teachers decorated the room with pictures and charts regarding to the curriculum. There was an area which arranged to be working corner, book corner, space for presenting students' works and hand-in homeworks. All of them made teachers and students participated in all activities actively.

1.4 Evaluation. Most of the teachers evaluated the students' achievement by examining students' exercises, workbooks and sometimes, using behavior test.

2. Factors related to teaching behaviors. It was found that school policies, teachers' experiences, teachers' understanding on teaching problems, teaching materials and visual aids, and teachers' attitude were the factors related to mathematics teachers' teaching behaviors.

All rights reserved