

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบกำหนดงานที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน นางสาวปิยฉัตร ปลอดโปร่ง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์	ภูวิภาดา วรรัตน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทิยา	แสงสิน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้านทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบกำหนดงานและแบบคู่มือครูหนังสือเรียน Learning Kit in Book Form เล่ม 5 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูติศพายัพอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 80 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา อ 015 (ภาษาอังกฤษหลัก 5) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำนวนเท่า ๆ กัน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย (1) แผนการสอนภาษาอังกฤษแบบกำหนดงานจำนวน 8 แผน ใช้เวลาเรียน 20 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที (2) แผนการสอนภาษาอังกฤษที่ปรับจากคู่มือครู หนังสือเรียน Learning Kit in Book Form เล่ม 5 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาเรียน 20 คาบ เท่ากับแผนการสอนแบบกำหนดงาน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการทักษะ จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลปรากฏว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีคะแนนความสามารถในการ

ใช้ภาษาอังกฤษก่อนเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากนั้นดำเนินการสอน โดยใช้แผนการสอนแบบกำหนดงานกับกลุ่มทดลอง และแบบคู่มือครูกับกลุ่มควบคุม เมื่อครบกำหนดการสอน 20 คาบ ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิม

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบกำหนดงานมีคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ การวิจัยครั้งนี้พบประเด็นสำคัญ สรุปได้ต่อไปนี้ (1) การใช้ตัวป้อนทางภาษาที่เป็นสื่อของจริง หรือใกล้เคียงของจริง มีผลต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญของการใช้ภาษาในชีวิตจริง (2) การใช้งานเป็นตัวกำหนดกระบวนการเรียนช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จ (3) การจัดปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ที่มีการเรียนรู้แบบพึ่งพาระหว่างนักเรียนอ่อนกับนักเรียนที่เก่งกว่า มีผลทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น (4) การจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมด้านวุฒิภาวะ และพัฒนาการทางสติปัญญา มีความเหมาะสมอย่างยิ่งกับกิจกรรมแบบกำหนดงานที่จัดให้ผู้เรียนรู้จักคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล และ เน้นความรับผิดชอบต่อการเรียนด้วยตนเอง

Thesis Title : Effects of Task-Based Learning on Mathayom Suksa 3
Students' English Language Proficiency

Author : Miss Piyachat Plodprong

M.Ed. : Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr.Pachongkarn	Phuvipadawat	Chairman
Assoc.Prof.Dr.Sirmsree	Chaisorn	Member
Assist.Prof.Nantiya	Sangsin	Member

Abstract

The purpose of this research was to compare Mathayom Suksa 3 students' English language proficiency in listening, speaking, reading and writing skills through two approaches : task-based learning and activities suggested in Learning Kit in Book Form Book 5 teachers' handbook. The two subject groups selected by purposive sampling comprised of 40 Mathayom Suksa 3 students each. They enrolled in English 015 (Core Course 5) in the first semester of the academic year of 1991 at Nawaminthrachuthit Payap school, Chiang Mai province.

The research tools for the experiment consisted of (1) eight task-based lesson plans (2) eight lesson plans adapted from Learning Kit in Book Form Book 5 teachers' handbook. Both kinds of lesson plans were designed for 20 teaching periods each (50 minutes per period). For data collection, an English language proficiency test was used.

The pre-experiment test was given to both the treatment and control groups. Pretest scores showed that English language proficiency of both groups was not significantly different. Then the treatment group was taught with task-based lessons, and the control group with teachers' handbook lessons. After the experiment, the posttest was given to the treatment and control groups.

Research results indicated that English language proficiency gained scores of students learning by task-based lessons were significantly higher than those of students learning by teachers' handbook at the level of .05.

The effects of task-based learning on English language proficiency suggested the following issues. First, the use of authentic materials for comprehensive input motivated students better than that of Learning Kit in Book Form did. Moreover, it increased students' awareness in adjustment to real-life language. Second, the use of tasks to direct learning processes promoted students' achievement motivation. Students felt fulfilled after task completion. Third, classroom interactions helped students learn how to communicate confidently and effectively. Fourth, the student-centered activities focusing on the students' maturity and cognitive development were appropriate to task-based learning because students were able to solve problems reasonably, exchange information between others, use English language by themselves, and be responsible for the assigned work.