

ข

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การเตรียมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในจังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน : นางอำไพ ตินะมาส

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ :
รองศาสตราจารย์ สุนทร ชนะกอก ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนวย จันทร์เน้น กรรมการ
อาจารย์ อดิชา โฆษชุณหะนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางและปัญหาในการเตรียมการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในจังหวัดพะเยา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพะเยา จำนวน 17 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม 1 ชุดเพื่อสอบถามผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชา กับแบบสัมภาษณ์ อีก 1 ชุด เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอด้วยตารางและการบรรยายเชิงวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาเห็นด้วยอย่างมากว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในทุกด้าน โดยเฉพาะในการที่หลักสูตรกำหนดให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน

2. การเตรียมการจัดทำแผนการสอน

มีการศึกษาจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา โดยส่วนใหญ่จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทุกโรงเรียนมีการจัดส่งผู้สอนไปอบรมการทำแผนการสอน ซึ่งมีการสร้างความเข้าใจในเรื่องทักษะกระบวนการ 9 ชั้น แต่ผู้สอนเข้าใจไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ได้ และไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน บางโรงเรียนไม่มีการสำรวจความรู้อันพื้นฐานของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น

3. การเตรียมการในด้านสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและหนังสือเรียน ไม่ครบ หนังสือคู่มือ หนังสือประกอบการสอนยังไม่เพียงพอ มีความขาดแคลนมาก ในด้านสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ และแหล่งวิทยาการในท้องถิ่น

4. การเตรียมการในด้านบุคลากร

มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง โดยส่วนใหญ่จัดประชุมชี้แจง มีการส่งบุคลากรหลักไปอบรมการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง ที่กลุ่มโรงเรียนได้จัดขึ้น แล้วนำมาขยายผลในโรงเรียน แต่การจัดอบรมทำได้ไม่เพียงพอ ไม่ทั่วถึง ไม่ทันเวลา วิทยากรหลักขาดความมั่นใจในการนิเทศ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวไม่ได้ และบุคลากรไม่เพียงพอ

5. การเตรียมการในการบริหารหลักสูตร

การจัดวิชาเลือก โรงเรียนส่วนใหญ่ยังจัดใกล้เคียงกับหลักสูตรเดิม ตามข้อจำกัดของบุคลากรที่มีอยู่ โรงเรียนขาดเทคนิควิธีในการจัดกลุ่มผู้เรียนและจัดตารางสอน เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลาย การจัดการเรียนการสอนยังหารูปแบบที่ดีและเหมาะสมที่สุดไม่ได้ การแจ้งข่าวเกี่ยวกับหลักสูตรล่าช้าไม่ทันเวลา การเตรียมการในเรื่องสารสนเทศและเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่เพียงพอ

Thesis Title: Preparation for the Implementation of the B.E. 2521
Lower Secondary School Curriculum (Revised Version,
B.E.2533) in Phayao Province

Author: Mrs. Ampai Tinamas
M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assoc. Prof. Sunthon Chanakok Chairman

Assoc. Prof. Amnat Chanpan Member

Lecturer Ong - Ard Kosashunhanan Member

Abstract

The objective of this research was to study problems and ways to prepare for the implementation of the B.E. 2521 Lower Secondary School Curriculum (Revised Version, B.E. 2533) in Phayao Province.

Questionnaires and constructed interview guide were used to collect data from the population in 17 Phayao schools. The research population were head of departments and principals. The data was analyzed by means, frequency, standard deviation.

The results were as follows:

1. The curriculum analysis

The principals and the head of departments highly agreed with the perfective curriculum, especially at the point of student center approach.

2. Preparing lesson plans

Most teachers studied the behavioral objectives and course descriptions through the workshop organized by the school. Most school teachers attended lesson planning workshop where 9 steps skilled process teaching method was explained. The problems were that teachers did not understand clearly enough to use 9 steps skilled process teaching method and shortage of times for planning. Some schools did not survey neither student educational backgrounds nor local environment.

3. Materials and resources available

Most schools were short of curriculum handbooks, text books, supplementary books, other instructional materials and community resources.

4. Personnel preparation

Most parents and students were informed about curriculum through school meeting, whereas key personnels in school attended workshop organized by school cluster and came back to enknowledge other teachers in school. The problems were that training organized by school cluster was not effective, not all teachers included, not early enough. Some teachers were unable to adapt themselves and did not accept changing.

5. Curriculum administration

The elective subjects were mainly similar to the previous curriculum. Schools did not use effective method in grouping students, planning timetable that allowed students select what they liked. Organizing student free activities was not suitable. The information about the new curriculum was so late and the preparation of curriculum information and the local curriculum were not effective.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved